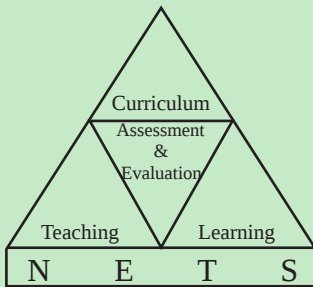




க.பொ.த. (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2011

மதிப்பீட்டு அறிக்கை

**60 - வணிகமும் கணக்கீட்டுக்
கல்வியும்**



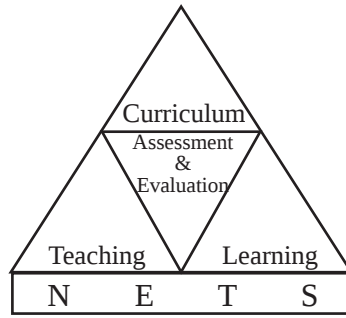
ஆய்வு அபிவிருத்திக் கிளை

தேசிய மதிப்பீட்டிற்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை

இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

**க.பொ.த. (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2011
மதிப்பீட்டு அறிக்கை**

60 - வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்வியும்



ஆய்வு அபிவிருத்திக் கிளை
தேசிய மதிப்பீட்டிற்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

முழுப்பதிப்புரிமையுடையது.

வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்வியும்

மதிப்பீட்டு அறிக்கை - க.பொ.த. (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2011

நிதி அனுசரணை

எதிர்கால அறிவை மையமாகக் கொண்டு பாடசாலை
கல்விமுறைமையை மாற்றியமைக்கும் செயற்றிட்டம்
(TSEP - WB)

அறிமுகம்

இலங்கையின் பொதுப் பரீட்சைகளில் க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சைக்கே அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் தோற்றுக்கின்றனர். தேசிய மட்டத்தில் நடாத்தப்படும் இப்பரீட்சையின் பெறுபேற்றின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும் சான்றிதழானது உயர் கல்விக்குத் தகுதியானவர்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கு மட்டுமன்றி நடுத்தரமட்ட வேலைவாய்ப்புக்களைப் பெறுவதற்கும் தேசிய மற்றும் சர்வதேச ரீதியான பல்கலைக்கழகங்களில் சில பாட நெறிகளுக்கான அடிப்படைத் தகைமையாகவும் கொள்ளப்படுகின்றது. இப்பரீட்சையின் நம்பகம், தகுதி, தரம் ஆகியனவே இதற்குக் காரணமாக அமைகின்றது.

இப்பரீட்சையில் உயர் அடைவைப் பெறுவதற்கு மாணவரும் அவர்களது அடைவை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் அயராது உழைக்கின்றனர். இவர்களது எதிர்பார்ப்புக்களை அடைவதற்கு உதவும் முகமாகவே இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கையைத் தயாரித்துள்ளது. இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் அடங்கியுள்ள தகவல்கள் பரீட்சார்த்திகள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், பாடத்துக்குப் பொறுப்பான கல்விப் பணிப்பாளர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் கல்விசார்ந்த ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடுவோர் ஆகியோருக்கு பயனுடையதாக அமையும். எனவே, இந்த அறிக்கையை அனேகமானோரின் பயன்பாட்டுக்கு ஏற்ற வகையில் நூலகத்தில் பேணுவது சிறந்ததாகும்.

இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கை மூன்று பகுதிகளைக் கொண்டதாகும். பாடக்குறிக்கோள்கள், பாட அடைவு தொடர்பான எண்ணளவிலான தகவல்கள் இந்தப் பாட வினாப்பத்திரத்தின் அடிப்படையில் பரீட்சார்த்திகளின் அடைவு ஆகியன ஒவ்வொரு வினாவுக்குமேன தனித்தனியே பகுதி I இல் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. மதிப்பீடு மற்றும் ஆராய்ச்சித் துறைகளில் பயன்படுத்தப்பட்டுவரும் மரபுரீதியான சோதனைக் கோட்பாடு (Classical testing theory) மற்றும் உருப்படித் துலங்கல் கோட்பாடு (Item response theory) ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் ஆய்வு அபிவிருத்திக் கிளையினால் பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளமையால் இதில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தகவல்கள் உச்ச நம்பகத்தன்மை, தகுதி ஆகியவற்றைக் கொண்டதாகும்.

விஞ்ஞான பாடத்தின் I,II ஆகிய வினாப்பத்திரங்களில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகள், புள்ளி வழங்கும் திட்டம், விடையளிக்கப்பட்ட விதம் தொடர்பான அவதானிப்புக்கள், முடிவுகள் மற்றும் பின்னூட்டலுக்கான ஆலோசனைகள் ஆகியன இந்த அறிக்கையின் பகுதி II இல் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.

வினாப்பத்திரத்தின் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் விடையளிக்கும்போது பரீட்சார்த்திகளினால் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்கள், கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை தொடர்பான கருத்துக்கள், ஆலோசனைகள் ஆகியன இந்த அறிக்கையின் பகுதி III இல் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. பல்வேறு தேர்ச்சி, தேர்ச்சி மட்டங்களை அண்மிக்கத் தக்க வகையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையை நடைமுறைப்படுத்தும் விதம் பற்றிய வழிகாட்டல் இதன்மூலம் கிடைக்கப்பெறுமென நினைக்கின்றேன்.

இந்த அறிக்கையின் தரத்தை மேம்படுத்தத்தக்க உங்களது ஆலோசனைகள், கருத்துக்கள் ஆகியவற்றை எமக்குத் தெரிவிக்குமாறு வேண்டுகிறோம். இந்த அறிக்கையைத் தயாரிக்க அர்ப்பணிப்புடன் பணியாற்றிய கட்டுப்பாட்டுப் பரீட்சகர்கள் மற்றும் வளவாளர்களாகப் பங்கேற்றவர்களுக்கும் தகவல்களை வழங்கிய பிரதம/மேலதிக, பிரதம/ உதவிப் பரீட்சகர்களுக்கும் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்கள உத்தியோகத்தார்கள் மற்றும் பணிக்குழுவினர் ஆகியோருக்கும் எனது இதயபூர்வமான நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

டபிள்யு. எம். என். ஜே. புஷ்பகுமார
பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம்

2012 ஒக்டோபர் 20

ஆய்வு அபிவிருத்திக் கிளை

தேசிய மதிப்பீட்டிற்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை

இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

பெலவத்தை,

பத்தரமுல்ல.

வழிகாட்டல்

- திரு. டபிள்யு. எம். என். ஜே. புஷ்பகுமார
பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம்

ஒழுங்கமைப்பும் நெறிப்படுத்தலும்

- திருமதி. கயாத்திரி அபேகுணசேகர
பரீட்சை ஆணையாளர்
(ஆய்வு அபிவிருத்திக் கிளை)

இணைப்பும் தொகுப்பும்

- திரு. கே.என். சோமபால
உதவிப் பரீட்சை ஆணையாளர்

ஆக்கக் குழு

- திரு. ஐகத் பண்டாரநாயக்க
சிரேட்ட விரிவுரையாளர்
- திரு. சி. எல். எம். நவாஸ்
ஆசிரிய ஆலோசகர் (வணிகம்)
இப்பாகமுவ கல்வி வலயம்
- திருமதி. எம்.ர. இந்திரா பத்மினி பெரேரா
பிரதான செற்றிட்ட அதிகாரி
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
- திரு. டபிள்யு. எம். சுதுபண்டா
ஆசிரிய ஆலோசகர் (வணிகம்)
பிரதேச கல்விப்பணிமனை
பசரை
- திருமதி. ஆர்.பி.ஐ.ஜீ. ராஜபக்ஷ
இலங்கை ஆசிரியர் சேவை
மே/ஐ ஹென்ரி ஓல்கட் வித்தியாலயம்
கொலன்னாவ

கணினிப் பக்க வடிவமைப்பு

- திரு. பொ. அற்புதருபன்
முகாமைத்துவ உதவியாளர்
- செல்வி எஸ். றஹீனா ஹாஷிம்
கணினி தரவுப் பதிவாளர்

உள்ளடக்கம்

பக்க எண்

பகுதி I

1. பாடக் குறிக்கோள்களும் பாட அடைவும் தொடர்பான தகவல்கள்	
1.1 பாடக் குறிக்கோள்கள்	1
1.2 பாட அடைவு தொடர்பான புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்	
1.2.1 பாடத்துக்குத் தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை	2
1.2.2 பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்ற விதம்	2
1.2.3 மாவட்டங்களின் அடிப்படையில் முதன் முறையாகத் தோற்றிய பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்ற விதம்	3
1.2.4 கல்வி வலயங்களின் அடிப்படையில் முதல் முறையாகத் தோற்றிய பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்ற விதம்	4
1.2.5 வகுப்பாயிடை அடிப்படையில் புள்ளிகள் பெற்ற விதம்	7
1.3 பாட அடைவு பற்றிய பகுப்பாய்வு	
1.3.1 வினாப்பத்திரம் I இல் பெறப்பட்டுள்ள அடைவு	8
1.3.2 வினாப்பத்திரம் II வினாக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள விதம்	9
1.3.3 வினாப்பத்திரம் II இல் வினாக்களுக்குப் புள்ளிகள் பெறப்பட்டுள்ள விதம்	9
1.3.4 வினாப்பத்திரம் II இல் பெறப்பட்ட அடைவு	10

பகுதி II

2. வினாக்களும் அவற்றிற்கு விடையளித்தமை தொடர்பான தகவல்களும்	
2.1 வினாப்பத்திரம் I உம் அதற்கு விடையளிக்கப்பட்டமை தொடர்பான தகவல்களும்	
2.1.1 வினாப்பத்திரம் I - கட்டமைப்பு	11
2.1.2 வினாப்பத்திரம் I	12
2.1.3 வினாப்பத்திரம் I - எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்	17
2.1.4 வினாப்பத்திரம் I இற்கு விடையளிக்கப்பட்டுள்ள விதம் பற்றிய அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் (பாடப்பரப்புக்கள் ரீதியான)	18
2.1.5 வினாப்பத்திரம் I இல் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் மாணவர்கள் உரிய விடைத் தெரிவை மேற்கொண்ட விதம் (சதவீதத்தில்)	19
2.1.6 வினாப்பத்திரம் I இற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புக்களும், முடிவுகளும், ஆலோசனைகளும்	20
2.2 வினாப்பத்திரம் II உம் அதற்கு விடையளிக்கப்பட்டமை தொடர்பான தகவல்களும்	
2.2.1 வினாப்பத்திரம் II - கட்டமைப்பு	21
2.2.2 வினாப்பத்திரம் II - எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகள், புள்ளி வழங்கும் திட்டம், விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும்	22

பகுதி III

3. விடையளிக்கும்போது அவதானிக்கப்பட வேண்டிய விடயங்களும் ஆலோசனைகளும்	
3.1 விடையளிக்கும்போது அவதானிக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள்	43
3.2 கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான கருத்துக்களும் ஆலோசனைகளும்	45

பகுதி I

1 பாடக் குறிக்கோள்களும் பாட அடைவும் தொடர்பான தகவல்கள்

1.1 பாடக் குறிக்கோள்கள்

- * வணிகச் சூழலில் காணப்படும் சந்தர்ப்பங்கள், சவால்கள் தொடர்பிலான அறிவுடன் வணிகச் சந்தர்ப்பங்களைத் தெரிவு செய்தல்
- * சிறந்த வணிக முகாமைத்துவத்திற்கான திறனைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.
- * வணிக நிறுவனமொன்றின் கொடுக்கல் வாங்கல்களைச் சரியாகப் பதிவு செய்தல், பகுப்பாய்வு செய்தல் என்பவற்றில் ஈடுபடுவதினுடாக வணிகத்தின் நிலைமை தொடர்பான விளக்கமொன்றுடன் செயற்படல்.
- * வணிகத்துடன் இணைந்த தொழிலொன்றில் ஈடுபடத் தூண்டப்படல் அல்லது தனக்கே உரிய முயற்சியாண்மையினை ஆரம்பிக்கும் திறனை உருவாக்கல்
- * இலங்கையில் பொருளாதார, சமூக அபிவிருத்திக்குத் தேவையான மனித வளங்களை விருத்தி செய்தல்.

1.2 பாட அடைவு தொடர்பான புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்

1.2.1 பாடத்துக்குத் தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை

மொழி	பாடசாலை	தனிப்பட்ட	மொத்தம்
சிங்களம்	72,708	1,407	74,115
தமிழ்	19,637	2,067	21,704
ஆங்கிலம்	1,382	1,949	3,321
மொத்தம்	93,727	5,423	99,150

அட்டவணை 1

1.2.2 பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்ற விதம்

தரம்	பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகள்		தனிப்பட்ட பரீட்சார்த்திகள்		மொத்தம்	சதவீதம்
	எண்ணிக்கை	சதவீதம்	எண்ணிக்கை	சதவீதம்		
A	20,628	22.01	1,104	20.36	21,732	21.92
B	11,206	11.96	554	10.22	11,760	11.86
C	19,432	20.73	897	16.54	20,329	20.50
S	23,394	24.96	1,223	22.55	24,617	24.83
W	19,067	20.34	1,645	30.33	20,712	20.89
மொத்தம்	93,727	100	5,423	100	99,150	100

அட்டவணை 2

1.2.3 மாவட்டங்கள் அடிப்படையில் முதன் முறையாகத் தோற்றிய பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள முறை:

மாவட்டம்	தோற்றியவர் எண்ணிக்கை	மிகச் சிறந்த சித்தி (A) பெற்றவர்		விசேட திறமைச் சித்தி (B) பெற்றவர்		திறமைச் சித்தி (C) பெற்றவர்		சாதாரண சித்தி (S) பெற்றவர்		சித்தி (A+B+C+S) பெற்றவர்		சித்தி யடையாதவர் (W)	
		எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%
1. கொழும்பு	20351	6173	30.33	2705	13.29	4205	20.66	4125	20.27	17208	84.56	3143	15.44
2. கம்பஹா	13357	3071	22.99	1753	13.12	2841	21.27	3168	23.72	10833	81.10	2524	18.90
3. களுத்துறை	5826	1224	21.01	756	12.98	1278	21.94	1466	25.16	4724	81.08	1102	18.92
4. கண்டி	5478	1084	19.79	572	10.44	1073	19.59	1514	27.64	4243	77.46	1235	22.54
5. மாத்தளை	930	129	13.87	96	10.32	194	20.86	305	32.80	724	77.85	206	22.15
6. நுவரெலியா	1869	180	9.63	164	8.77	330	17.66	530	28.36	1204	64.42	665	35.58
7. காலி	6249	1609	25.75	820	13.12	1325	21.20	1477	23.64	5231	83.71	1018	16.29
8. மாத்தறை	3313	928	28.01	463	13.98	741	22.37	786	23.72	2918	88.08	395	11.92
9. அம்பாந்தோட்டை	1586	391	24.65	217	13.68	359	22.64	410	25.85	1377	86.82	209	13.18
10. யாழ்ப்பாணம்	3250	578	17.78	408	12.55	828	25.48	907	27.91	2721	83.72	529	16.28
11. கிளிநொச்சி	285	28	9.82	18	6.32	60	21.05	86	30.18	192	67.37	93	32.63
12. மன்னார்	327	38	11.62	27	8.26	71	21.71	117	35.78	253	77.37	74	22.63
13. வவுனியா	702	101	14.39	79	11.25	192	27.35	203	28.92	575	81.91	127	18.09
14. முல்லைத்தீவு	199	16	8.04	25	12.56	44	22.11	71	35.68	156	78.39	43	21.61
15. மட்டக்களப்பு	1498	338	22.56	229	15.29	330	22.03	402	26.84	1299	86.72	199	13.28
16. அம்பாறை	1760	283	16.08	177	10.06	387	21.99	560	31.82	1407	79.94	353	20.06
17. திருகோணமலை	1260	170	13.49	133	10.56	268	21.27	331	26.27	902	71.59	358	28.41
18. குருநாகல்	3629	945	26.04	468	12.90	824	22.71	902	24.86	3139	86.50	490	13.50
19. புத்தளம்	3249	645	19.85	367	11.30	633	19.48	893	27.49	2538	78.12	711	21.88
20. அனுராதபுரம்	2178	403	18.50	259	11.89	504	23.14	590	27.09	1756	80.62	422	19.38
21. பொலன்னறுவை	1124	190	16.90	113	10.05	257	22.86	326	29.00	886	78.83	238	21.17
22. பதுளை	2720	367	13.49	224	8.24	540	19.85	718	26.40	1849	67.98	871	32.02
23. மொனராகலை	686	88	12.83	76	11.08	134	19.53	208	30.32	506	73.76	180	26.24
24. இரத்தினபுரி	3161	696	22.02	399	12.62	710	22.46	775	24.52	2580	81.62	581	18.38
25. கேகாலை	2473	466	18.84	271	10.96	474	19.17	699	28.27	1910	77.23	563	22.77
மொத்தம்	87460	20141	23.03	10819	12.37	18602	21.27	21569	24.66	71131	81.33	16329	18.67

அட்டவணை 3

1.2.4 கல்வி வலயங்கள் அடிப்படையில் முதன் முறையாகத் தோற்றிய பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள முறை :

கல்வி வலயம்	தோற்றியவர் எண்ணிக்கை	மிகச் சிறந்த சித்தி (A) பெற்றவர்		விசேட திறமைச் சித்தி (B) பெற்றவர்		திறமைச் சித்தி (C) பெற்றவர்		சாதாரண சித்தி (S) பெற்றவர்		சித்தி (A+B+C+S) பெற்றவர்		சித்தி யடையாதவர் (W)	
		எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%
1. கொழும்பு	11059	3902	35.28	1357	12.27	2050	18.54	1985	17.95	9294	84.04	1765	15.96
2. ஹேராமாகம்	1456	252	17.31	170	11.68	352	24.18	388	26.65	1162	79.81	294	20.19
3. ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர	4123	1135	27.53	638	15.47	959	23.26	889	21.56	3621	87.82	502	12.18
4. பிலியந்தல	3713	884	23.81	540	14.54	844	22.73	863	23.24	3131	84.33	582	15.67
5. கம்பஹா	3831	1194	31.17	538	14.04	801	20.91	762	19.89	3295	86.01	536	13.99
6. மினுவாங்கொட	1680	304	18.10	221	13.15	369	21.96	456	27.14	1350	80.36	330	19.64
7. நீர்கொழும்பு	4111	765	18.61	480	11.68	902	21.94	1050	25.54	3197	77.77	914	22.23
8. களனி	3735	808	21.63	514	13.76	769	20.59	900	24.10	2991	80.08	744	19.92
9. களுத்துறை	3740	786	21.02	493	13.18	859	22.97	916	24.49	3054	81.66	686	18.34
10. மத்துகம்	615	129	20.98	84	13.66	120	19.51	144	23.41	477	77.56	138	22.44
11. ஹோரணை	1471	309	21.01	179	12.17	299	20.33	406	27.60	1193	81.10	278	18.90
12. கண்டி	2486	786	31.62	338	13.60	555	22.33	538	21.64	2217	89.18	269	10.82
13. தெனுவர	588	74	12.59	51	8.67	105	17.86	205	34.86	435	73.98	153	26.02
14. கம்பளை	855	78	9.12	84	9.82	118	13.80	263	30.76	543	63.51	312	36.49
15. தெல்தெனியா	156	22	14.10	8	5.13	32	20.51	46	29.49	108	69.23	48	30.77
16. வத்தேகம்	557	50	8.98	36	6.46	100	17.95	179	32.14	365	65.53	192	34.47
17. கட்டுகஸ்தொட்ட	836	74	8.85	55	6.58	163	19.50	283	33.85	575	68.78	261	31.22
18. மாத்தளை	670	93	13.88	69	10.30	140	20.90	221	32.99	523	78.06	147	21.94
19. கலேவெல	185	33	17.84	23	12.43	43	23.24	55	29.73	154	83.24	31	16.76
20. நாஉல	33	0	0.00	0	0.00	7	21.21	12	36.36	19	57.58	14	42.42
21. வில்கமுவ	42	3	7.14	4	9.52	4	9.52	17	40.48	28	66.67	14	33.33
22. நுவரெலியா	525	34	6.48	31	5.90	74	14.10	150	28.57	289	55.05	236	44.95
23. கொத்மலை	235	19	8.09	18	7.66	52	22.13	96	40.85	185	78.72	50	21.28
24. ஹட்டன்	682	85	12.46	73	10.70	106	15.54	162	23.75	426	62.46	256	37.54
25. வலப்பளை	144	7	4.86	9	6.25	20	13.89	45	31.25	81	56.25	63	43.75
26. ஹங்குரன்கெத்த	283	35	12.37	33	11.66	78	27.56	77	27.21	223	78.80	60	21.20
27. காலி	3206	953	29.73	428	13.35	689	21.49	699	21.80	2769	86.37	437	13.63
28. எல்பிட்டிய	974	175	17.97	122	12.53	223	22.90	245	25.15	765	78.54	209	21.46
29. அம்பலாங்கொடை	1714	403	23.51	204	11.90	341	19.89	432	25.20	1380	80.51	334	19.49
30. உடுகம்	355	78	21.97	66	18.59	72	20.28	101	28.45	317	89.30	38	10.70
31. மாத்தறை	2043	661	32.35	307	15.03	476	23.30	423	20.70	1867	91.39	176	8.61
32. அக்குரஸ்ஸ	365	68	18.63	41	11.23	61	16.71	114	31.23	284	77.81	81	22.19
33. முலடியன்-ஹக்மன்	414	114	27.54	64	15.46	98	23.67	99	23.91	375	90.58	39	9.42
34. மொறவக்க	491	85	17.31	51	10.39	106	21.59	150	30.55	392	79.84	99	20.16

கல்வி வலயம்	தோற்றியவர் எண்ணிக்கை	மிகச் சிறந்த சித்தி (A) பெற்றவர்		விசேட திறமைச் சித்தி (B) பெற்றவர்		திறமைச் சித்தி (C) பெற்றவர்		சாதாரண சித்தி (S) பெற்றவர்		சித்தி (A+B+C+S) பெற்றவர்		சித்தி யடையாதவர் (W)	
		எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%
35. தங்காலை	457	116	25.38	73	15.97	110	24.07	112	24.51	411	89.93	46	10.07
36. அம்பாந்தோட்டை	655	82	12.52	69	10.53	153	23.36	213	32.52	517	78.93	138	21.07
37. வலஸ்முல்லை	474	193	40.72	75	15.82	96	20.25	85	17.93	449	94.73	25	5.27
38. யாழ்ப்பாணம்	1606	334	20.80	222	13.82	436	27.15	398	24.78	1390	86.55	216	13.45
39. தீவகம்	104	8	7.69	7	6.73	18	17.31	37	35.58	70	67.31	34	32.69
40. தென்மராட்சி	214	54	25.23	30	14.02	57	26.64	49	22.90	190	88.79	24	11.21
41. வலிகாமம்	708	92	12.99	67	9.46	184	25.99	227	32.06	570	80.51	138	19.49
42. வடமராட்சி	618	90	14.56	82	13.27	133	21.52	196	31.72	501	81.07	117	18.93
43. கிளிநொச்சி	285	28	9.82	18	6.32	60	21.05	86	30.18	192	67.37	93	32.63
44. மன்னார்	322	38	11.80	27	8.39	70	21.74	114	35.40	249	77.33	73	22.67
45. மடு	5	0	0.00	0	0.00	1	20.00	3	60.00	4	80.00	1	20.00
46. வவுனியா - தெற்கு	651	89	13.67	77	11.83	182	27.96	184	28.26	532	81.72	119	18.28
47. வவுனியா - வடக்கு	51	12	23.53	2	3.92	10	19.61	19	37.25	43	84.31	8	15.69
48. முல்லைத்தீவு	138	11	7.97	20	14.49	31	22.46	50	36.23	112	81.16	26	18.84
49. துணுக்காப்	61	5	8.20	5	8.20	13	21.31	21	34.43	44	72.13	17	27.87
50. மட்டக்களப்பு	629	148	23.53	100	15.90	125	19.87	162	25.76	535	85.06	94	14.94
51. கல்குடா	168	19	11.31	22	13.10	37	22.02	60	35.71	138	82.14	30	17.86
52. பட்டிருப்பு	151	40	26.49	17	11.26	46	30.46	36	23.84	139	92.05	12	7.95
53. மட்டக்களப்பு -மத்தி	550	131	23.82	90	16.36	122	22.18	144	26.18	487	88.55	63	11.45
54. அம்பாறை	203	42	20.69	36	17.73	65	32.02	37	18.23	180	88.67	23	11.33
55. கல்முனை	518	87	16.80	28	5.41	110	21.24	159	30.69	384	74.13	134	25.87
56. சம்மாந்துறை	189	22	11.64	17	8.99	34	17.99	62	32.80	135	71.43	54	28.57
57. மஹாஓய	110	9	8.18	10	9.09	23	20.91	44	40.00	86	78.18	24	21.82
58. தெவ்றியத்தகண்டிய	169	42	24.85	28	16.57	39	23.08	38	22.49	147	86.98	22	13.02
59. அக்கரைப்பற்று	571	81	14.19	58	10.16	116	20.32	220	38.53	475	83.19	96	16.81
60. திருகோணமலை	928	146	15.73	102	10.99	204	21.98	238	25.65	690	74.35	238	25.65
61. மூதூர்	49	2	4.08	5	10.20	13	26.53	21	42.86	41	83.67	8	16.33
62. கந்தளாய்	183	13	7.10	22	12.02	43	23.50	46	25.14	124	67.76	59	32.24
63. கிண்ணியா	100	9	9.00	4	4.00	8	8.00	26	26.00	47	47.00	53	53.00
64. குருநாகல்	1333	456	34.21	165	12.38	270	20.26	294	22.06	1185	88.90	148	11.10
65. குளியாப்பிட்டிய	709	213	30.04	106	14.95	169	23.84	157	22.14	645	90.97	64	9.03
66. நிக்கவெரட்டிய	198	27	13.64	18	9.09	46	23.23	56	28.28	147	74.24	51	25.76
67. மாகோ	246	37	15.04	31	12.60	60	24.39	78	31.71	206	83.74	40	16.26
68. கிரியுள்ள	693	131	18.90	85	12.27	158	22.80	200	28.86	574	82.83	119	17.17
69. இப்பாகமுவ	450	81	18.00	63	14.00	121	26.89	117	26.00	382	84.89	68	15.11
70. புத்தளம்	1064	123	11.56	95	8.93	188	17.67	346	32.52	752	70.68	312	29.32
71. சிலாபம்	2185	522	23.89	272	12.45	445	20.37	547	25.03	1786	81.74	399	18.26

கல்வி வலயம்	தோற்றியவர் எண்ணிக்கை	மிகச் சிறந்த சித்தி (A) பெற்றவர்		விசேட திறமைச் சித்தி (B) பெற்றவர்		திறமைச் சித்தி (C) பெற்றவர்		சாதாரண சித்தி (S) பெற்றவர்		சித்தி (A+B+C+S) பெற்றவர்		சித்தி யடையாதவர் (W)	
		எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%	எண்ணிக்கை	%
72. அனூராதபுரம்	1190	284	23.87	157	13.19	279	23.45	273	22.94	993	83.45	197	16.55
73. தபுத்தேகம்	328	36	10.98	33	10.06	76	23.17	109	33.23	254	77.44	74	22.56
74. கெக்கிராவ	235	43	18.30	26	11.06	58	24.68	52	22.13	179	76.17	56	23.83
75. கலென்பிந்துனுவெவ	219	16	7.31	22	10.05	49	22.37	83	37.90	170	77.63	49	22.37
76. கெபித்திகொல்லாவ	206	24	11.65	21	10.19	42	20.39	73	35.44	160	77.67	46	22.33
77. பொலன்னறுவ	484	132	27.27	53	10.95	115	23.76	126	26.03	426	88.02	58	11.98
78. ஹிங்குரக் கொடை	378	44	11.64	44	11.64	85	22.49	96	25.40	269	71.16	109	28.84
79. திம்புலாகல	262	14	5.34	16	6.11	57	21.76	104	39.69	191	72.90	71	27.10
80. பதுளை	791	104	13.15	53	6.70	168	21.24	227	28.70	552	69.79	239	30.21
81. பண்டாரவளை	1079	203	18.81	113	10.47	211	19.56	248	22.98	775	71.83	304	28.17
82. மஹியங்கனை	203	9	4.43	14	6.90	54	26.60	58	28.57	135	66.50	68	33.50
83. வெலிமடை	508	42	8.27	36	7.09	92	18.11	134	26.38	304	59.84	204	40.16
84. பசறை	139	9	6.47	8	5.76	15	10.79	51	36.69	83	59.71	56	40.29
85. மொனராகலை	235	30	12.77	28	11.91	42	17.87	67	28.51	167	71.06	68	28.94
86. வெல்லவாய	263	33	12.55	28	10.65	61	23.19	74	28.14	196	74.52	67	25.48
87. பிபிலை	188	25	13.30	20	10.64	31	16.49	67	35.64	143	76.06	45	23.94
88. இரத்தினபுரி	1666	493	29.59	232	13.93	379	22.75	335	20.11	1439	86.37	227	13.63
89. பலாங்கொடை	539	92	17.07	68	12.62	130	24.12	148	27.46	438	81.26	101	18.74
90. நிவித்திகல	284	25	8.80	16	5.63	48	16.90	99	34.86	188	66.20	96	33.80
91. எம்பிலிபிடிய	672	86	12.80	83	12.35	153	22.77	193	28.72	515	76.64	157	23.36
92. கேகாலை	1149	312	27.15	139	12.10	230	20.02	276	24.02	957	83.29	192	16.71
93. மாவனல்லை	767	90	11.73	65	8.47	126	16.43	262	34.16	543	70.80	224	29.20
94. தெஹிலுவீட்ட	557	64	11.49	67	12.03	118	21.18	161	28.90	410	73.61	147	26.39
மொத்தம்	87460	20141	23.03	10819	12.37	18602	21.27	21569	24.66	71131	81.33	16329	18.67

அட்டவணை 4

1.2.5 வகுப்பாயிடை அடிப்படையில் புள்ளிகள் பெற்ற விதம்

வகுப்பாயிடை	மீடறன்	சதவீத மீடறன்	திரள் மீடறன்	சதவீத திரள் மீடறன்
91 - 100	3,096	3.12	99,150	100
81 - 90	9,000	9.08	96,054	96.88
71 - 80	11,318	11.41	87,054	87.80
61 - 70	12,563	12.67	75,736	76.39
51 - 60	14,143	14.26	63,173	63.72
41 - 50	15,079	15.21	49,030	49.46
31 - 40	16,060	16.20	33,951	34.25
21 - 30	12,720	12.83	17,891	18.05
11 - 20	4,885	4.93	5,171	5.22
01 - 10	286	0.29	286	0.29
00 - 00	0	0	0	0

அட்டவணை 5

மேலே தரப்பட்டுள்ள அட்டவணையிலிருந்து தகவல்களைப் பெறும் முறை பின்வரும் உதாரணத்தின் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

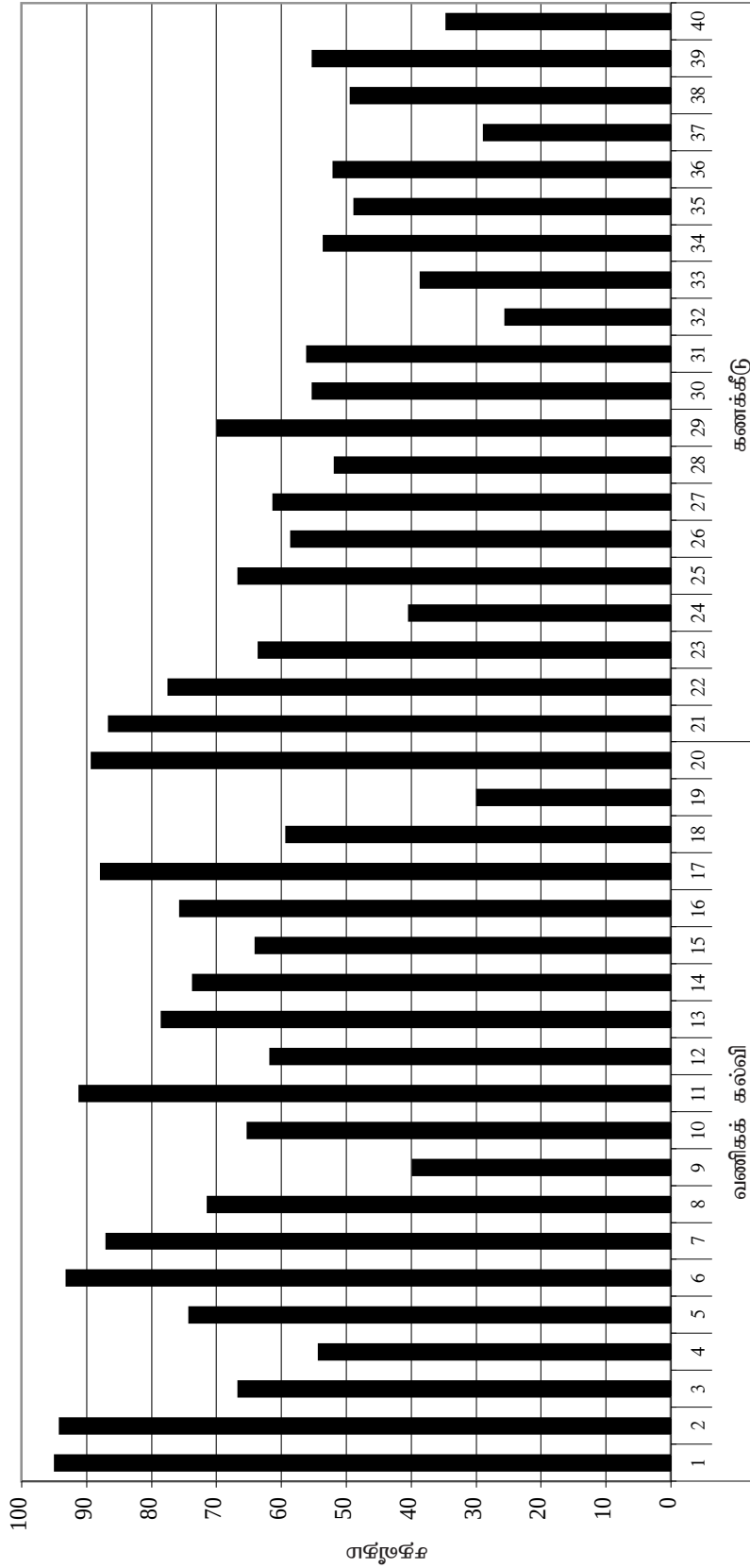
உதாரணம் : (31 - 40 இற்கு இடைப்பட்ட வகுப்பாயிடையைக் கருதுவோம்.)

இப்பாடத்தில் 31 - 40 வகுப்பாயிடையில் புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்கள் 16060 பேர் உள்ளனர். இது 16.20% ஆகும். 40 புள்ளிகளுக்குக் குறைவாக எடுத்த மாணவர்கள் 33951 பேர் உள்ளனர். இது 34.25% ஆகும்.

1.3 பாட அடைவு பற்றிய பகுப்பாய்வு

1.3.1 வினாப்பத்திரம் 1 இல் பெறப்பட்டுள்ள அடைவு

க. பொ. த. (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2011
60 - வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்வியும் வினாப்பத்திரம் I
வினாக்களுக்குச் சரியாக விடையளிக்கப்பட்டுள்ள விதம்

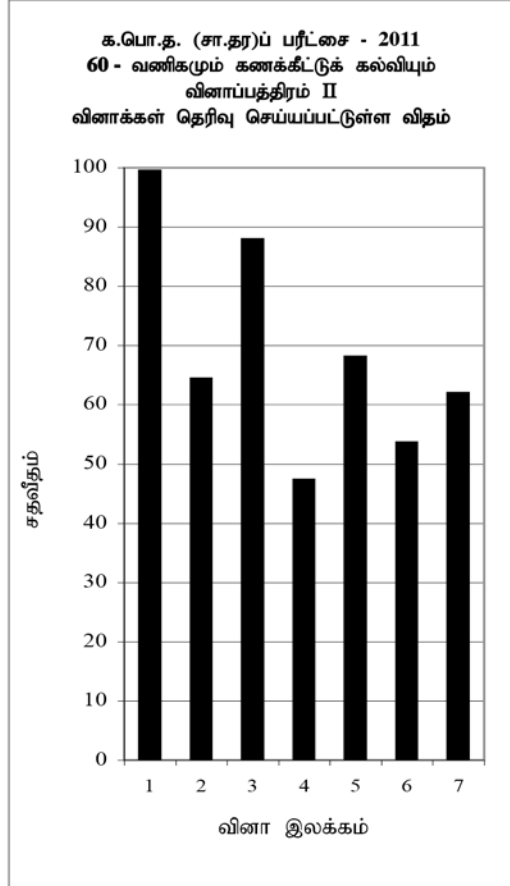


வரைபடம் 1 (இது RD/16/05/OL படிவங்கள் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களைக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.)

இவ்வரைபடிலிருந்து தகவல்களைப் பெறும்முறை பின்வரும் உதாரணம் மூலம் விளக்கப்படுகிறது.

உதாரணம் - கருதலானோர் 1 ஆம் வினாவுக்கே சரியாக விடையளித்துள்ளனர். அதன் வீதம் 95% ஆகும். அதே போன்று பரீட்சார்த்திகளில் குறைந்த தொகையினர் 32 ஆம் வினாவுக்கே சரியான விடையளித்துள்ளனர். அதன் வீதம் 25% ஆகும்.

1.3.2 வினாப்பத்திரம் II இல் வினாக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள விதம்.



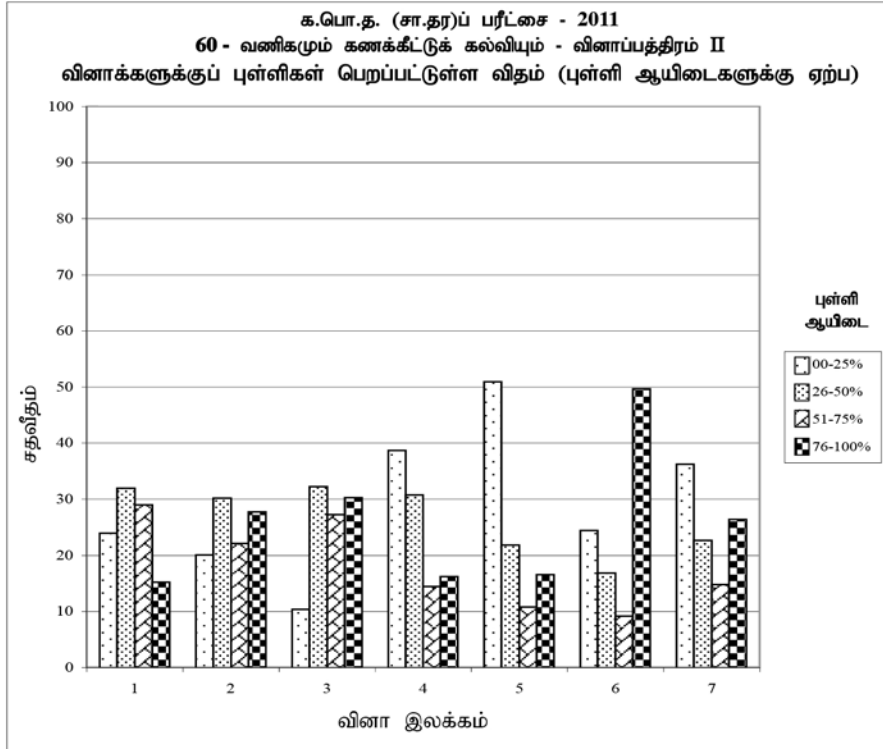
இவ்வரைபில் தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் முறை பின்வரும் உதாரணத்தின் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

உதாரணம் -

இவ்வினாப்பத்திரத்தில் 1 ஆம் வினா கட்டாயமாயினும் அவ்வினாவிற்கு சிறிய தொகையினர் விடையளித்திருக்கவில்லை. வினாக்களைத் தெரிவு செய்வதில் ஏறக்குறைய 88% ஆனோர் 3 ஆம் வினாவைத் தெரிவு செய்திருந்ததுடன் 4 ஆம் வினாவை ஏறக்குறைய 47% ஆனோர் தெரிவு செய்திருந்தனர்.

வரைபு 2 - (RD/16/02/OL படிவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டது.)

1.3.3 வினாப்பத்திரம் II இல் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்



இவ்வரைபில் தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் முறை பின்வரும் உதாரணத்தின் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

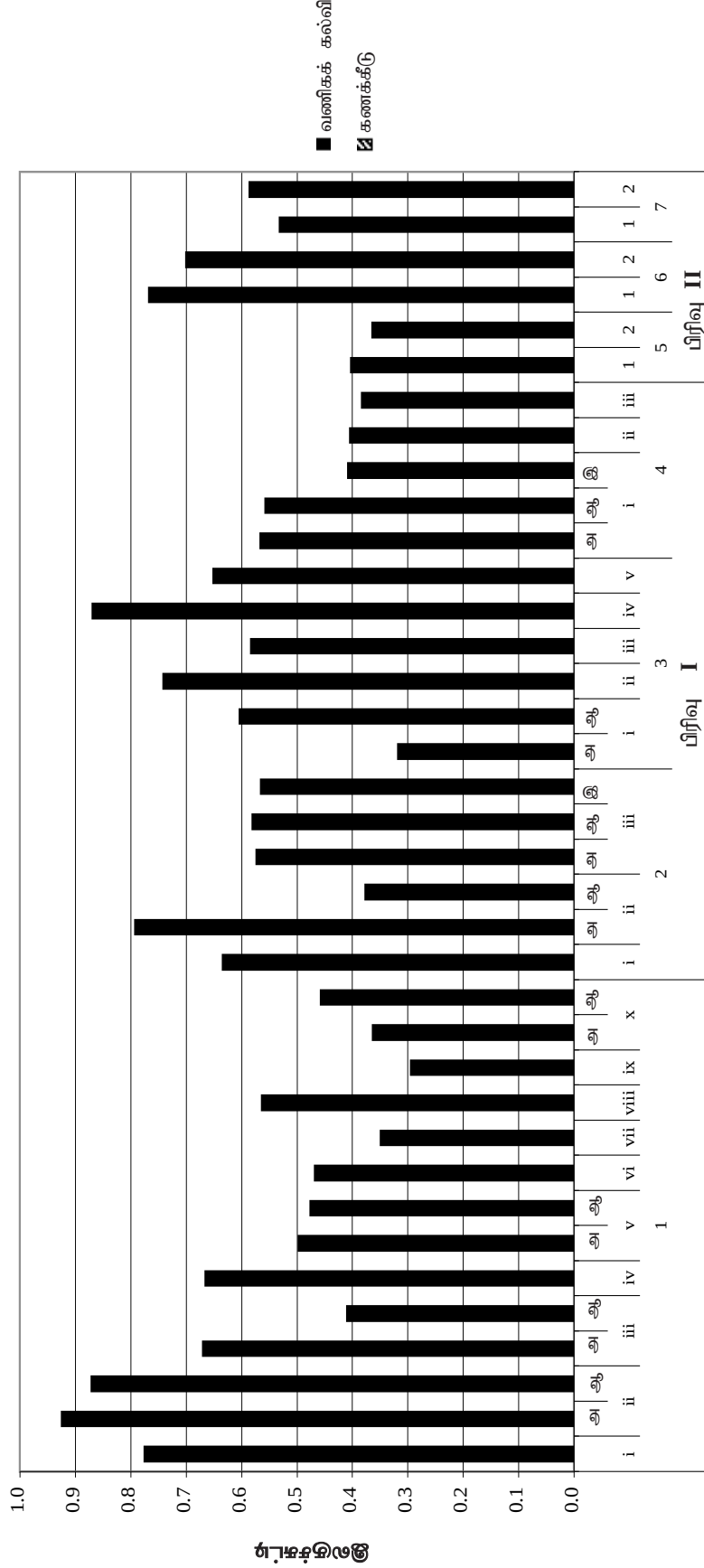
உதாரணம்

வினா 1 இற்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளிகள் 20 ஆகும். இப்புள்ளிகளில் வகுப்பாயிடை 76-100% புள்ளி இடைவெளியில் அதாவது 16-20 வரையான புள்ளிகளைப் பெற்றோர் 15% ஆகும். அத்துடன் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள 20 புள்ளிகளில் 0-25% வரையான புள்ளியிடைவெளியில் அதாவது புள்ளிகள் 0 - 5 வரையான புள்ளிகளைப் பெற்றவர்கள் 23% ஆகும்

வரைபு 3 - (RD/16/02/OL படிவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டது.)

1.3.4 வினாப்பத்திரம் II இல் பெறப்பட்ட அடைவு

க. பொ. த. (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2011
60 - வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்வியும் வினாப்பத்திரம் II
வினாக்களுக்கான இலக்குச்சுட்டி



வினாக்கள் - பிரிவுகள், உப பிரிவுகள்

வரையு 4.1

(இது RD/16/05/OL படிவங்கள் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களைக் கொண்டு தரப்பட்டுள்ளது.)
மேலே தரப்பட்டுள்ள வரைபிலிருந்து தகவல்களைப் பெறும்முறை கீழேயுள்ள உதாரணம் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

உதாரணம் : முதலாம் வினாவில் (ii) “அ” உப பிரிவின் இலகுத் தன்மை 92% ஆகக் காணப்படுவதுடன், இவ்வினாவில் (ix) ஆம் பிரிவின்

இலகுத் தன்மை 29% ஆகும்.

பகுதி II

2. வினாக்களும் அவற்றிற்கு விடையளிக்கப்பட்டமை தொடர்பான விபரங்களும்

2.1 வினாப்பத்திரம் I உம் அதற்கு விடையளிக்கப்பட்டுள்ளமை தொடர்பான விபரங்களும்

2.1.1 வினாப்பத்திரம் I கட்டமைப்பு

நேரம் :- 1 மணித்தியாலம் (முழு வினாப்பத்திரத்திற்கு விடையளிப்பதற்குரிய 3 மணித்தியாலத்தில் (03) ஒரு மணித்தியாலம் (01) வினாப்பத்திரம் I இற்கு விடையளிப்பதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.)

- * மொத்தப் புள்ளிகள் 40 ஆகும்.
- * இவ்வினாப்பத்திரம் நான்கு விடைகளைக் கொண்ட 40 பல்தேர்வு வினாக்கள் உள்ளடக்கியது. இவ் ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கும் உரிய (1), (2), (3), (4) ஆகிய தெரிவுகளில் சரியான அல்லது மிகவும் பொருத்தமான தெரிவை தெரிவு செய்தல் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.
- * 1-20 வரையான வினாக்கள் வணிகக் கல்வியிலும் 21-40 வரையான வினாக்கள் கணக்கீட்டிலிருந்தும் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- * சகல வினாக்களுக்கும் விடையளித்தல் வேண்டும்.
- * மொத்தப் புள்ளிகள் $(40 \times 1) = 40$ புள்ளிகள்

2.1.2 வினாப்பத்திரம் I

- பின்வரும் கூற்றைப் பயன்படுத்தி, 01 தொடக்கம் 05 வரையுள்ள வினாக்களுக்கு விடை தருக.
 “மனிதத் தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் திருப்திப்படுத்துவதற்காக பொருட்கள் சேவைகளை உற்பத்தி செய்தல், விநியோகித்தல், விற்பனை செய்தல் போன்ற நடவடிக்கைகளை வணிகம் என வரைவிலக்கணப்படுத்த முடியும்.
 ஆரம்ப காலங்களில் வணிக நடவடிக்கைகள் இலகுவானதாகக் காணப்பட்டபோதும் இன்று அது சிக்கலானதாக மாறி வருகின்றது. எனினும், வணிகங்களை மேற்கொள்வதற்காகப் பல வணிக அமைப்புகள் உருவாக்கப்படுகின்றன.”
- 1. வணிகங்களின் ஆரம்பத்திற்கான அடிப்படைக் காரணி
 - (1) தேவைகளும் விருப்பங்களும்
 - (2) பொருட்களும் சேவைகளும்
 - (3) கேள்வியும் நிரம்பலும்
 - (4) உற்பத்தியும் விநியோகமும்
- 2. பின்வருவனவற்றுள் ஒரு மனிதத் தேவையாக எதனைக் கருதமுடியும்?
 - (1) புத்தகங்களும் வெளியீடுகளும்
 - (2) உணவுகளும் பானங்களும்
 - (3) சோறும் கறியும்
 - (4) அழகுசாதனப் பொருட்களும் வாசனைப் பொருட்களும் (cosmetics and perfumes)
- 3. வணிகத்தின் வளர்ச்சிக் கட்டங்களை வரிசைக் கிரமமாக எடுத்துக்காட்டும் விடையைத் தெரிவு செய்க.
 - (1) பணப் பாவனை, பண்டமாற்று முறைமை, கைத்தொழில் புரட்சி, தகவல் தொழினுட்பம்
 - (2) தகவல் தொழினுட்பம், கைத்தொழில் புரட்சி, பணப் பாவனை, பண்டமாற்று முறைமை
 - (3) பண்டமாற்று முறைமை, கைத்தொழில் புரட்சி, பணப் பாவனை, தகவல் தொழினுட்பம்
 - (4) பண்டமாற்று முறைமை, பணப் பாவனை, கைத்தொழில் புரட்சி, தகவல் தொழினுட்பம்
- 4. சுரங்கமறுத்தலும் அகழ்தலும் என்பது
 - (1) முதனிலை உற்பத்தி
 - (2) இரண்டாம்நிலை உற்பத்தி
 - (3) மூன்றாம்நிலை உற்பத்தி
 - (4) விவசாய உற்பத்தி
- 5. தனியுடைமை, பங்குடைமைகளில் இல்லாத ஆனால் வரையறுத்த கம்பனிகளில் காணக்கூடிய ஒரு சிறப்பியல்பு
 - (1) நோக்கமொன்று இருத்தல்
 - (2) பொருளாதார நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுதல்
 - (3) சட்டரீதியான ஆளுமை காணப்படுதல்
 - (4) தற்போது காணப்படுவதாக இருத்தல்
- 6. சாரதிகளுக்கான (வாகனம் செலுத்துவதற்கான) ஒரு பயிற்சிப் பாடசாலையை ஆரம்பித்து நடத்துவதற்கான அனுமதிப் பத்திரத்தைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய இடம்
 - (1) கல்வி அமைச்சு
 - (2) மத்திய சுற்றாடல் அதிகாரசபை
 - (3) வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம்
 - (4) மோட்டார் போக்குவரத்துத் திணைக்களம்
- 7. வணிகர் ஒருவர், ஓர் வணிகத் திட்டத்தைத் தயாரிப்பதற்கு முன்னர் செய்ய வேண்டியது
 - (1) வணிக வாய்ப்பை இனங்காணுதல்
 - (2) வருமானக் கூற்றைத் தயாரித்தல்
 - (3) ஐந்தொகையைத் தயாரித்தல்
 - (4) மனித வளங்களை மதிப்பீடு செய்தல்
- 8. மொத்த உற்பத்திக் கிரயத்தை எடுத்துக்காட்டும் சரியான கணிப்பீட்டைத் தெரிவு செய்க.
 - (1) நேர் மூலப்பொருட் கிரயம் + நேர் ஊழியக் கிரயம்
 - (2) மறைமுக மூலப்பொருட் கிரயம் + மூலக் கிரயம்
 - (3) மூலக் கிரயம் + உற்பத்தி மேந்தலைக் கிரயம்
 - (4) நேர் மூலப்பொருட் கிரயம் + உற்பத்தி மேந்தலைக் கிரயம்
- 9. ஒரு குறிப்பிட்ட எதிர்காலத்திற்காக ஒரு வணிகத்தின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட காசு உட்பாய்ச்சல்களையும் வெளிப்பாய்ச்சல்களையும் எடுத்துக் காட்டுவதற்காகத் தயாரிக்கப்படுவது
 - (1) ஐந்தொகை
 - (2) வருமானக்கூற்று
 - (3) காசேடு
 - (4) காசுப் பாய்ச்சற் கூற்று
- 10. வணிகத் திட்டம் தொடர்பில் பொருத்தமான கூற்றைத் தெரிவு செய்க
 - (1) புதிதாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட வணிகத்துக்கு மட்டுமே ஒரு வணிகத் திட்டம் தேவையானதாகும்.
 - (2) வணிகத்தைப் பதிவு செய்வதற்கு வணிகத்திட்டத்தைத் தயாரிப்பது கட்டாயமானதாகும்.
 - (3) மதிப்பிடப்பட்ட தகவல்கள் ஒரு வணிகத்திட்டத்தில் எடுத்துக் காட்டப்படுகின்றது.
 - (4) கடனைப் பெற்றுக்கொள்ளும் நோக்கத்திற்காக மட்டுமே வணிகத்திட்டம் தயாரிக்கப்படுகின்றது.

11. “இன்று இலங்கையின் சந்தையில் விலை வீக்க வீதமானது படிப்படியாகக் குறைவடைந்து செல்வத்தைக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது.” இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள விலை வீக்கத்தை உள்ளடக்கும் சூழற் காரணி யாது ?
 (1) கலாசாரம் (2) அரசியல் (3) பொருளாதாரம் (4) தொழிநுணுக்கம்
12. வணிகத்திட்டத்தைத் தயாரிக்கும்போது இலக்கு நுகர்வோர்களின் எண்ணிக்கை எதில் உள்ளடக்கப்படுகின்றது ?
 (1) நிதித் திட்டத்தில் (2) சந்தைப்படுத்தல் திட்டத்தில்
 (3) செயற்பாட்டுத் திட்டத்தில் (4) மனிதவளத் திட்டத்தில்
13. இலங்கையின் நிதிச் சந்தையில் பல வங்கிகளையும் ஏனைய நிதி நிறுவனங்களையும் காணமுடியும். இவை கண்காணிப்புச் செய்யப்படுவது
 (1) நிதி அமைச்சினால் (2) அரசாங்க திறைசேரியினால்
 (3) இலங்கை மத்திய வங்கியால் (4) இலங்கை வங்கியால்
14. பின்வருவன, காசோலைகளைக் குறுக்குக் கோட்டும் சில முறைகளாகும்.



இவற்றுள், சிறப்புக் குறுக்குக் கோட்டில் எதுவாகும் ?

- (1) A (2) B (3) C (4) D
15. பின்வருவனவற்றுள், கடனட்டை ஒன்றாக எதனைக் கருத முடியும் ?
 (1) மக்கள் வங்கியின் PET அட்டை (2) சம்பத் வங்கியின் SET அட்டை
 (3) கொமர்சல் வங்கியில் CAT அட்டை (4) இலங்கை வங்கியின் CEY BANK VISA அட்டை
16. நட்டசட்டு (இழப்பீட்டு) தத்துவம் பாதிக்காத காப்புறுதி வகை எது ?
 (1) ஆயுளுறுதி (2) தீக்காப்புறுதி
 (3) கடற் காப்புறுதி (4) மோட்டார் வாகனக் காப்புறுதி
17. தொடர்பாடலின் மூலக்கூறுகளை மட்டும் உள்ளடக்கியுள்ள விடையைத் தெரிவு செய்க.
 (1) சரியான தன்மை, தெளிவு, பெறுபவர், செய்தி (2) அனுப்புபவர், செய்தி, ஊடகம், பெறுபவர்
 (3) விரைவு, கிரயம், அனுப்புபவர், பெறுபவர் (4) அனுப்புபவர், பெறுபவர், செய்தி, தெளிவு
18. இன்பம் என்பவர் கம்பனி ஒன்றில் ஒவ்வொன்றும் ரூ. 24 பெறுமதியான 100 சாதாரண பங்குகளைக் கொள்வனவு செய்ததுடன் வருட முடிவில் ஒவ்வொரு பங்கிற்கும் ரூ. 5 ஐ பங்கிலாபமாகக் கொண்டார். பங்கிலாபத்தைப் பெற்றுக் கொண்டதன் பின்னர் சகல பங்குகளையும் பங்கொன்று ரூ. 26.50 வீதம் விற்பனை செய்தார். இவ்வாண்டில் இப்பங்குகள் தொடர்பான கொடுக்கல்வாங்கலைச் செய்ததன் மூலம் இன்பம் பெற்றுக்கொண்ட மொத்தத் திரும்பல் யாது ?
 (1) ரூ. 250 (2) ரூ. 500 (3) ரூ. 750 (4) ரூ. 1000

19. வித்தியாசமான முதலீட்டு மூலங்களுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் சரியான கூற்றைத் தெரிவு செய்க.
 (1) பங்குகளில் முதலீடு செய்வது, உயர்வான இடரையும் உயர்வான திரும்பலையும் கொண்ட முதலீடாகும்.
 (2) காணி போன்ற ஆதனங்களைக் கொள்வனவு செய்வது உயர்வான திரும்பலையும் உயர்வான திரவத் தன்மையையும் கொண்ட முதலீடாகும்.
 (3) சேமிப்பு வைப்புகளில் முதலீடு செய்வது குறைவான இடரையும் உயர்வான திரும்பலையும் கொண்ட முதலீடாகும்.
 (4) திறைசேரி உண்டியல்களில் முதலீடு செய்வது உயர்வான இடரையும் உயர்வான திரும்பலையும் கொண்ட முதலீடாகும்.
20. போக்குவரத்துத் தொடர்பான மூலங்களையும் அவற்றுக்கான உதாரணங்களையும் முறையே X, Y ஆகிய நிரல்கள் தருகின்றன.

X	Y
1 பாதை	A எரிவாயு (Gas)
2 ஊடகம்	B காற்று
3 சக்தி	C புகையிரதம்
4 தரிப்பிடம்	D துறைமுகம்

முறையே நிரல் X, இலுள்ள போக்குவரத்து மூலங்களுக்குச் சரியாகப் பொருந்தும் நிரல் Y இலுள்ள உதாரணங்களைக் கொண்டுள்ள சரியான விடையைத் தெரிவு செய்க

- (1) A, B, C, D (2) B, A, C, D (3) B, C, A, D (4) B, C, D, A

21. வணிகமொன்றின் வித்தியாசமான கணக்குகள் நிரல் X இலும் கணக்குகளின் பிரதான வகைகள் நிரல் Y இலும் தரப்படுகின்றன.

X	Y
1 வங்கிக் கடன் கணக்கு	A சொத்துகள் கணக்கு
2 கட்டடக் கணக்கு	B வருமானக் கணக்கு
3 காப்புறுதிக் கணக்கு	C பொறுப்புகள் கணக்கு
4 பெற்ற வாடகைக் கணக்கு	D செலவினங்கள் கணக்கு

முறையே நிரல் X இலுள்ள வித்தியாசமான கணக்குகளுடன் சரியாகப் பொருந்தும் நிரல் Y யிலுள்ள கணக்குகளின் பிரதான வகைகளைத் தரும் சரியான விடையைத் தெரிவு செய்க.

- (1) C, A, B, D (2) C, A, D, B (3) D, B, A, C (4) D, B, C, A

22. துஷ்யந்தன் வணிகத்தின் 31.03.2011 இலுள்ள கணக்கீட்டுச் சமன்பாடு கீழே தரப்படுகின்றது.

சொத்துகள் = மூலதனம் + பொறுப்புகள்

ரூ. 92 500 = ரூ. 67 500 + ரூ. 25 000

முதலீடு வருமானமாக ரூ. 4 250 பெறப்பட்டதன் பின்னரான சரியான கணக்கீட்டுச் சமன்பாட்டைத் தெரிவுசெய்க.

சொத்துகள் = மூலதனம் + பொறுப்புகள்

ரூ. ரூ. ரூ.

- (1) 96 750 = 67 500 + 29 250
 (2) 88 250 = 63 250 + 25 000
 (3) 92 500 = 71 750 + 20 750
 (4) 96 750 = 71 750 + 25 000

- பின்வரும் தகவலைப் பயன்படுத்தி 23 தொடக்கம் 26 வரையுள்ள வினாக்களுக்கு விடை தருக.

மார்ச் 2011 காலப் பகுதிக்காக வணிகமொன்றில் இடம்பெற்ற சில கொடுக்கல்வாங்கல்கள் கீழே தரப்படுகின்றது:

A- பிருந்தாபனிடம் இருந்து விற்பனைத் திருப்பம் ரூ. 1 500 ஆகும்.

B- சுபயான் மோட்டார் நிறுவனத்திடம் இருந்து கடனுக்கு வாங்கிய மோட்டார்கள் ரூ. 500 000 ஆகும்.

C- ரூ. 200 கழிவைக் கழித்த பின்னர் கொங்கா என்ற கடன்பட்டோனிடமிருந்து பெற்ற காசு ரூ. 2 800 ஆகும்.

D- பவன் வியாபாரிகளுக்கு திருப்பி அனுப்பியது (கொள்வனவுத் திருப்பம்) ரூ. 2 000 ஆகும்.

23. பேரேட்டுக் கணக்காகவும் கருதப்படும், முதன்மை ஏட்டில் பதியப்படும் கொடுக்கல்வாங்கல் எது ?

- (1) A (2) B (3) C (4) D

24. கொடுக்கல்வாங்கல் B பதிவு செய்யப்படும் முதன்மை ஏடு எது ?

- (1) காசேடு (2) விற்பனை நாளேடு
 (3) கொள்வனவு நாளேடு (4) பொது நாட்குறிப்பு

25. கொடுக்கல்வாங்கல் C ஐப் பதிவதற்கான சரியான இரட்டைப் பதிவு எது ?

- (1) காசுக் கணக்கு வரவு ரூ. 3 000 (2) காசுக் கணக்கு வரவு ரூ. 2 800
 கொங்கா கணக்கு செலவு ரூ. 3 000 கொங்கா கணக்கு செலவு ரூ. 2 800
 (3) காசுக் கணக்கு வரவு ரூ. 2 800 (4) கொங்கா கணக்கு வரவு ரூ. 3 000
 கொடுத்த கழிவு வரவு ரூ. 200 காசுக் கணக்கு செலவு ரூ. 2 800
 கொங்கா கணக்கு செலவு ரூ. 3 000 பெற்ற கழிவு செலவு ரூ. 200

26. செலவுத்தாள், மூல ஆவணமாகப் பயன்படுத்தப்பட்ட கொடுக்கல்வாங்கல் எது ?

- (1) A (2) -B (3) C (4) D

27. காசேட்டின் வங்கி நிரலில், வழங்கப்பட்ட காசோலைகளைப் பதிவு செய்வதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் மூல ஆவணம்

- (1) காசு வைப்புத் தொடர்பான வைப்புத் துண்டு (குறிப்பு)
 (2) காசோலையின் அடியிதழ் (counter foil)
 (3) வங்கிக் கூற்று
 (4) காசோலை வைப்புத் துண்டு (குறிப்பு)

28. ஜெயா வியாபாரிகளின் 2011 மார்ச் மாதத்திற்கான வங்கிக்கூற்று ரூ. 9 000 செலவு மீதியாகவும், காசேட்டு வங்கி நிரல் ரூ. 10 500 வரவு மீதியாகவும் இருந்தது. இவ்வித்தியாசத்துக்கான காரணம் எதுவாக இருக்கக்கூடும் ?

- (1) வணிகத்துக்காக வங்கி நேரடியாகப் பெற்றுக்கொண்ட பங்கிலாபங்கள்
 (2) வழங்கப்பட்டு, ஆனால் வங்கியில் சமர்ப்பிக்கப்படாத காசோலைகள்
 (3) கடன்பட்டோர் வங்கிக்கு அனுப்பிய தொகைகள்
 (4) வைப்பிலிடப்பட்டு, ஆனால் இன்னமும் வசூலிக்கப்படாத காசோலைகள்

- பின்வரும் கூற்றைப் பயன்படுத்தி, 29 ஆம் 30 ஆம் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

“சுகந்தன் வியாபாரத்தின் அலுவலகத்துக்காக கொள்வனவு செய்யப்பட்ட தளவாடத்துக்குச் செலுத்தப்பட்ட ரூ. 12 000 கொள்வனவுக் கணக்கில் வரவு வைக்கப்பட்டது.”

29. மேலுள்ள கூற்றில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கணக்கீட்டு வழி எது?

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| (1) இரட்டிப்பு (duplicating) வழி | (2) கோட்பாட்டு வழி |
| (3) முற்றாக விடுபட்ட வழி | (4) ஈடாக்கல் வழி |

30. இவ்வழிவைத் திருத்துவதற்கான சரியான நாட்குறிப்பைத் தெரிவு செய்க.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| (1) தளவாடக் கணக்கு வரவு ரூ. 12 000 | கொள்வனவுக் கணக்கு ரூ. 12 000 |
| (2) தளவாடக் கணக்கு வரவு ரூ. 12 000 | காசுக் கணக்கு ரூ. 12 000 |
| (3) தளவாடக் கணக்கு வரவு ரூ. 12 000 | தொங்கற் கணக்கு ரூ. 12 000 |
| (4) தொங்கற் கணக்கு வரவு ரூ. 12 000 | கொள்வனவுக் கணக்கு ரூ. 12 000 |

- பின்வரும் தகவலைப் பயன்படுத்தி 31 ஆம் 32 ஆம் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

தாரகை விளையாட்டுக் கழகத்தில் 100 அங்கத்தவர்கள் உள்ளனர். இதற்கான வருடாந்த அங்கத்துவக் கட்டணம் ரூ. 200 ஆகும். கடந்த ஆண்டிற்காக 10 அங்கத்தவர்கள் அங்கத்துவக் கட்டணத்தைச் செலுத்தவில்லை. இவ்வாண்டு (நடைமுறை ஆண்டு) என்பது 31.12.2010 இல் முடிவடைவதாகும். ஏனைய சகல அங்கத்தவர்களும் ஒவ்வொரு ஆண்டுக்குமான அங்கத்துவக் கட்டணத்தைச் செலுத்துகின்றனர். இந்த ஆண்டிற்காகப் பெறப்பட்ட அங்கத்துவக் கட்டணம் ரூ. 18 000 ஆகும். முற்பணமாகச் செலுத்தப்பட்ட அங்கத்துவக் கட்டணங்கள் எதுவுமில்லை.

31. 31.12.2010 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்காகத் தயாரிக்கப்படும் வருமானச் செலவுக் கணக்கில் குறிப்பிடப்பட வேண்டிய அங்கத்துவக் கட்டணத் தொகை

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| (1) ரூ. 22 000 | (2) ரூ. 20 000 | (3) ரூ. 18 000 | (4) ரூ. 16 000 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

32. 31.12.2010 இல் வருமதியாகவுள்ள அங்கத்துவக் கட்டணத் தொகை

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| (1) ரூ. 4 000 | (2) ரூ. 3 600 | (3) ரூ. 2 000 | (4) ரூ. 1 800 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

- பின்வரும் தகவல்களைப் பயன்படுத்தி 33 தொடக்கம் 40 வரையிலான வினாக்களுக்கு விடை தருக.

31.12.2010 இல் அல்லி என்பவரது வணிகத்தின் பரீட்சை மீதியிலிருந்து பிரித்தெடுக்கப்பட்ட மீதிகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளது:

	ரூ.
01.01.2010 இல் சரக்கிருப்பு	6 000
கொள்வனவுகள்	82 300
விற்பனைகள்	155 700
உள்வந்த வண்டிக் கூலி	7 600
கொள்வனவுத் திருப்பங்கள்	6 400
விற்பனைத் திருப்பங்கள்	5 700
கடன்பட்டோர்	20 000
கடன்கொடுத்தோர்	15 000
வங்கிக் கடன் 12%	50 000
தளவாடங்கள் (கிரயத்தில்)	60 000
விநியோக வான் (கிரயத்தில்)	100 000
சம்பளங்கள்	12 000
செலுத்திய வங்கிக் கடன் வட்டி	3 000
கொடுத்த வாடகை	9 000
கையிலுள்ள காசு	15 400

பின்வரும் தகவல்களும் உமக்குத் தரப்படுகின்றது.

* 31.12.2010 இல் சரக்கிருப்பு ரூ. 9 500 ஆகும்.

* மாதாந்த வாடகை ரூ. 1 000 ஆகும்.

* தளவாடங்கள் மற்றும் விநியோக வான் ஆகியவற்றுக்கு நேர்கோட்டு முறையில் வருடாந்தம் 10 % பெறுமானத் தேய்வு செய்யப்படல் வேண்டும்.

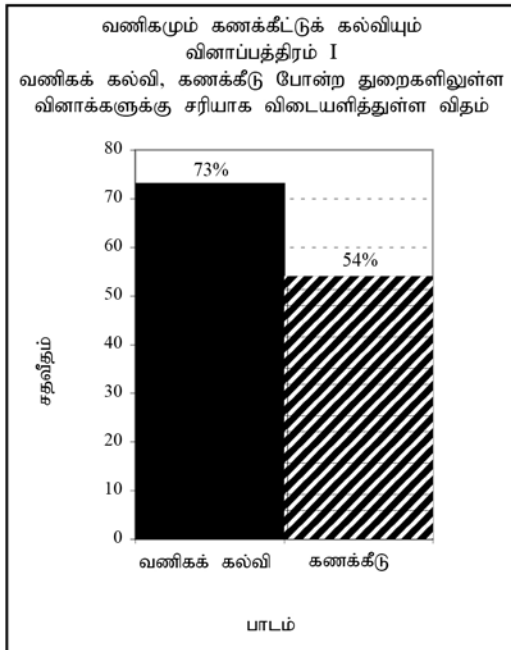
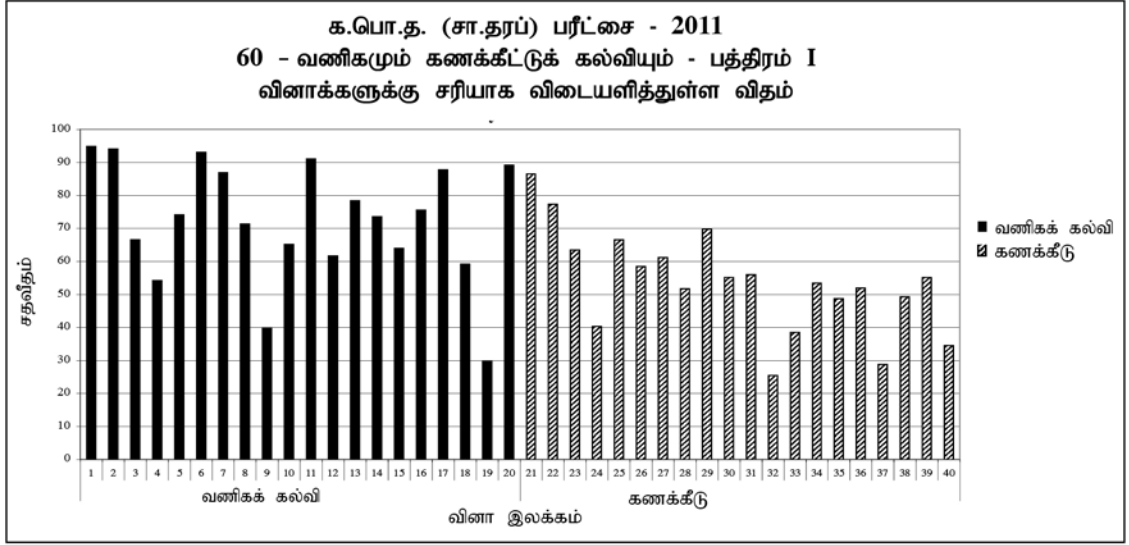
33. 31.12.2010 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான இவ்வணிகத்தின் விற்ற சரக்கின் கொள்விலை
(1) ரூ. 150 000 (2) ரூ. 89 900 (3) ரூ. 89 500 (4) ரூ. 80 000
34. 31.12.2010 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான இவ்வணிகத்தின் மொத்த இலாபம்
(1) ரூ. 73 400 (2) ரூ. 70 000 (3) ரூ. 66 200 (4) ரூ. 60 500
35. 31.12.2010 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான இவ்வணிகத்தின் இலாபநட்டக் கணக்கில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கொடுத்த வாடகை
(1) ரூ. 21 000 (2) ரூ. 12 000 (3) ரூ. 10 000 (4) ரூ. 9 000
36. இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வங்கிக் கடன் வட்டி தொடர்பில் தவறான கூற்று எது?
(1) இலாப நட்டக் கணக்கில் குறிப்பிடப்பட வேண்டிய வங்கிக் கடன் வட்டியின் தொகை ரூ. 6 000 ஆகும்.
(2) செலுத்த வேண்டிய வங்கிக் கடன் வட்டியின் தொகை ரூ. 3 000 ஆகும்.
(3) வங்கிக் கடன் வட்டியின் மொத்தத் தொகை ரூ. 6 000 செலுத்தப்பட்டுள்ளது.
(4) வருடாந்த வங்கிக் கடன் வட்டியின் 50 % செலுத்தப்பட்டுள்ளது.
37. 31.12.2010 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான இவ்வணிகத்தின் இலாபநட்டக் கணக்கில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நிலைய நிர்வாகச் செலவுகளின் மொத்தத் தொகை
(1) ரூ. 30 000 (2) ரூ. 27 000 (3) ரூ. 24 000 (4) ரூ. 21 000
38. தரப்பட்ட தகவல்களின் பிரகாரம் 31.12.2010 இல் இருந்தவாறான நடைமுறைச் சொத்துகளின் மொத்தத் தொகை
(1) ரூ. 204 900 (2) ரூ. 195 400 (3) ரூ. 44 900 (4) ரூ. 35 400
39. 31.12.2010 இல் இருந்தவாறான இவ்வணிகத்தின் நடைமுறையல்லாச் சொத்துகளின் தேறிய பெறுமதி
(1) ரூ. 160 000 (2) ரூ. 154 000 (3) ரூ. 150 000 (4) ரூ. 144 000
40. 31.12.2010 இல் இருந்தவாறான இவ்வணிகத்தின் பொறுப்புகளின் மொத்தத் தொகை
(1) ரூ. 71 000 (2) ரூ. 68 000 (3) ரூ. 65 000 (4) ரூ. 21 000

2.1.3 எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்

வினா இல.	விடை	வினா இல.	விடை
01	1.....	21	2.....
02	2.....	22	4.....
03	4.....	23	3.....
04	1.....	24	4.....
05	3.....	25	3.....
06	4.....	26	1.....
07	1.....	27	2.....
08	3.....	28	4.....
09	4.....	29	2.....
10	3.....	30	1.....
11	3.....	31	2.....
12	2.....	32	1.....
13	3.....	33	4.....
14	4.....	34	2.....
15	4.....	35	2.....
16	1.....	36	3.....
17	2.....	37	1.....
18	3.....	38	3.....
19	1.....	39	4.....
20	3.....	40	1.....

சரியான ஒரு விடைக்கு 01 புள்ளி வீதம் மொத்தப் புள்ளிகள் $1 \times 40 = 40$ புள்ளிகள்

2.1.4. வினாப்பத்திரம் I இற்கு விடையளித்த விதம் பற்றிய அவதானிப்பும் முடிவுகளும்.
(பாடப்பரப்பு ரீதியாக)



வரைபிற்கேற்ப கணக்கீட்டு வினாக்களை விடக் கூடுதலானோர் வணிகக் கல்வி வினாக்களுக்கே சரியான விடையளித்துள்ளனர். அதன் அதிகரிப்பு 19% ஆகும்.

2.1.5 வினாப்பத்திரம் I இல் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் மாணவர்கள் தெரிவை மேற்கொண்ட விதம் (சதவீதத்தில்)

வினா இலக்கம்	சரியான தெரிவு	தெரிவு செய்யப்பட்ட தெரிவின் வீதம்			
		1	2	3	4
1	1	95%	2%	1%	2%
2	2	2%	94%	3%	1%
3	4	2%	1%	30%	67%
4	1	54%	26%	13%	7%
5	3	5%	7%	74%	14%
6	4	3%	3%	1%	93%
7	1	87%	3%	2%	8%
8	3	7%	5%	71%	17%
9	4	12%	15%	33%	40%
10	3	13%	17%	65%	5%
11	3	1%	6%	91%	2%
12	2	6%	62%	13%	19%
13	3	14%	5%	78%	3%
14	4	4%	9%	13%	74%
15	4	17%	8%	11%	64%
16	1	76%	5%	14%	5%
17	2	3%	88%	3%	6%
18	3	21%	13%	59%	7%
19	1	30%	24%	32%	14%
20	3	2%	6%	89%	3%
21	2	8%	86%	3%	3%
22	4	11%	5%	7%	77%
23	3	9%	21%	63%	7%
24	4	14%	4%	42%	40%
25	3	3%	16%	66%	15%
26	1	59%	8%	5%	28%
27	2	4%	61%	24%	11%
28	4	10%	26%	12%	52%
29	2	9%	70%	7%	14%
30	1	55%	12%	17%	16%
31	2	7%	56%	32%	5%
32	1	25%	5%	66%	4%
33	4	27%	12%	22%	39%
34	2	13%	54%	17%	16%
35	2	6%	49%	23%	22%
36	3	13%	17%	52%	18%
37	1	29%	27%	20%	24%
38	3	8%	17%	50%	25%
39	4	18%	15%	12%	55%
40	1	35%	25%	25%	15%

ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் உரிய சரியான தெரிவை மேற்கொண்ட மாணவர் சதவீதம் நிழற்றப்பட்டுள்ளது.

2.1.6 வினாப்பத்திரம் I இற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புக்களும், முடிவுகளும், ஆலோசனைகளும்

இவ்வினாப்பத்திரத்தில் 1-20 வரையான வினாக்கள் வணிகக் கல்விப் பாடத்துறையிலும் 21-40 வரையிலான வினாக்கள் கணக்கீட்டுப் பாடத்துறையிலும் காணப்படுகின்றது. பொதுவாக எடுத்து நோக்கும் போது கணக்கீட்டுத் துறையின் வினாக்களை விட வணிகக் கல்வி வினாக்களுக்கு கூடுதலான பகுதியினர் சரியாக விடையளித்துள்ளனர். அது 19% அதிகரிப்பொன்றாகும். பாடத்திட்டத்தில் கணக்கீட்டுப் பாடத்துறைக்குரிய தேர்ச்சிகள் அதன் கடைசிபகுதியில் (தரம் 11 இல்) சேர்க்கப்பட்டிருந்தமையால் இவற்றில் சில பகுதிகள் முடிக்கப்படாமை இதற்கான காரணமாகவிருக்கலாம். வணிகக் கல்வி வினாக்களில் 9, 19 ஆம் வினாக்கள் தவிர ஏனைய சகல வினாக்களுக்கும் 50% இற்கும் மேற்பட்டோர் சரியாக விடையளித்திருந்தனர். 9ஆம் வினா “வணிகத் திட்டம்” பாடத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டிருந்ததுடன், அதில் பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் “எதிர்பார்க்கை காசு” என்பதில் எதிர்பார்க்கை என்ற சொல் தொடர்பில் கவனம் செலுத்தாமை சரியாக விடையளிக்க முடியாமல் போனதற்கு காரணமாக இருக்கலாம். அதனால் கூடுதலானோர் அதன் விடையான “காசுப் பாய்ச்சற் கூற்று” என்பதற்குப் பதிலாக “காசேடு” என்றே குறிப்பிட்டிருந்தனர். திட்டம் என்பது எதிர்காலத்தில் எதிர்பார்ப்பவைகளைக் கணிப்பிடுவது என்பதைக் கவனத்திற் கொள்ளல் வேண்டும். 19 ஆம் வினாவானது பல்வேறு முதலீட்டு வழிகளின் கீழான நட்ட அச்சம், அனுகூலங்கள் என்பவற்றை உள்ளடக்கித் தயாரிக்கப்பட்டிருந்தது. பாடத்திட்டத்தில் உள்ள இறுதித் தேர்ச்சியின் ஒரு தேர்ச்சி மட்டமாக இருப்பதனால் இப்பகுதி பாடசாலைகளில் கற்பிக்கப்படாமை குறைந்த தொகையினர் சரியான விடையளிப்பதற்கு காரணமாயிருக்கலாம். பாடங்களை உரியவாறு திட்டமிடுவதன் மூலம் இந்நிலைமையினைத் தவிர்த்துக் கொள்ளலாம்.

கணக்கீட்டுப் பகுதியில் 32ம், 37ம், 40ம் வினாக்கள் தவிரந்த ஏனைய வினாக்களுக்கு 40%இற்கும் மேற்பட்டோர் சரியாக விடையளித்திருந்தனர். 32 ஆம் வினாவானது இலாப நோக்கற்ற அமைப்புக்களின் பெறுபேற்றினை வெளிப்படுத்துவதுடன் சம்பந்தப்பட்ட அங்கத்துவக் கட்டணத் தொகையினை கணிப்பிடும் வினாவாகும். இதுவும் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தேர்ச்சி மட்டமாக இருப்பதன் காரணமாக பெரும்பாலும் இப்பகுதி உரிய காலத்திற்குள் கற்பித்து முடிக்கப்படாமை இவ்வினாவுக்குக் குறைந்த தொகையினர் சரியான விடையளிப்பதற்குக் காரணமாய் இருக்கலாம். அத்துடன் வழங்கப்பட்டுள்ள தகவல்களை வாசித்து சரியாக விளங்கிக் கொள்ளாத ஒரு நிலையும் காணப்படுகிறது. 25% இனர் மாத்திரமே இதற்கு சரியாக விடையளித்துள்ளமை புலனாகின்றது. வகுப்பறையினுள் மாணவர்களைக் கூடுதலாகச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடச் செய்வதினூடாக இந்நிலைமையினைத் தவிர்க்கலாம். 37 ஆவது வினா வணிகமொன்றின் செயற்பாட்டுப் பெறுபேற்றினைக் கணிப்பதுடன் சம்பந்தப்பட்ட செயற்பாட்டுச் செலவுகளை வகைப்படுத்திக் கணிப்பீடு செய்வதை உள்ளடக்கிய வினாவாகும். இலாப நட்டக் கணக்கிலுள்ள செலவுகளை அட்டுறு கோட்பாட்டிற்கிணங்க சரியான தலைப்புக்களில் வகைப்படுத்தி கணிப்பீடு செய்வது தொடர்பில் எவ்விதமான விளக்கமும் இல்லாதிருப்பது இவ்வினாவிற்கு 29%இனர் மாத்திரம் சரியான விடையளித்திருப்பதிலிருந்து விளங்கிக் கொள்ளலாம். 40 ஆவது வினாவானது வணிகத்தின் நிதி நிலைமையினை வெளிப்படுத்துவதற்காகத் தயாரிக்கப்படுகின்ற ஐந்தொகையொன்றில் மொத்தப் பொறுப்பினைக் கணிப்பிடுவது தொடர்பானதாகும். இதற்கு 35%இனர் மாத்திரமே சரியாக விடையளித்துள்ளனர். இங்கு அட்டுறு செலவினைப் பொறுப்பொன்றாக எடுக்காமையே கூடுதலானோர் சரியான விடையைத் தெரிவு செய்யாமைக்கான காரணமாகும். நிதிக் கூற்றினைத் தயாரிக்கும் போது உள்ளடக்க வேண்டிய பல்வேறு உருப்படிகளை உள்ளடக்கியதான பயிற்சிகளை வழங்குவதினூடாக மாணவர்களின் இத் தேர்ச்சியினை விருத்தி செய்து கொள்ளலாம்.

2.2 வினாப்பத்திரம் II இற்கு விடையளிக்கப்பட்டமை தொடர்பான விபரங்கள்

2.2.1 வினாப்பத்திரம் II இன் கட்டமைப்பு

நேரம் :- 2 மணித்தியாலம் (வினாப்பத்திரத்திற்குரிய மூன்று மணித்தியாலங்களில் (03) இரண்டு மணித்தியாலத்தை (02) இதற்காக பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.)

வினாப்பத்திரம் II இன் 1 ஆம் வினா கட்டாயமானது. பகுதி I, II இலிருந்து இரு வினாக்கள் வீதம் தெரிவு செய்து நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.

1ம் வினாவானது வணிகக் கல்விப் பாடத்தில் 05 வினாக்களையும் கணக்கீட்டுப் பாடத்தில் 05 வினாக்களையும் கொண்ட சுருக்க விடையளிக்கும் 10 வினாக்களை உள்ளடக்கியது. ஒரு வினாவுக்கு 02 புள்ளிகள் வீதம் வழங்கப்படும் மொத்தப் புள்ளிகள் 20 ஆகும்.

ஏனைய கட்டமைப்பு வினாக்கள் 06 இல், பகுதி I வணிகக் கல்விப் பகுதியின் 3 வினாக்களையும் பகுதி II கணக்கீட்டு வினாக்கள் 03 ஐயும் உள்ளடக்கியது. பகுதி I இலும் II இலுமிருந்து இரண்டு வினாக்கள் வீதம் தெரிவு செய்து 04 வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும். ஒரு வினாவிற்கு 10 புள்ளிகள் வீதம் 40 புள்ளிகள் ஆகும். வினாப்பத்திரம் II இற்குரிய இறுதிப் புள்ளிகளின் = 20 + 40

= 60 புள்ளிகளின்

2.2.2. வினாப்பத்திரம் II எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகள், புள்ளி வழங்கும் திட்டம், விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும்

பகுதி II இற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான வரைபு இலக்கம் 2, 3, 4.1, 4.2 என்பவற்றின் அடிப்படையில் இது தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. உரிய வரைபுப் பகுதிகளும் ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் உரிய அவதானிப்புக்கள் முடிவுகளுடன் இங்கு காட்டப்பட்டுள்ளது.

வினா இல. 1

1. சுருக்கமான விடை எழுதுக.

1. பின்வரும் சம்பவத்தைப் பயன்படுத்தி (i) தொடக்கம் (x) வரையுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

ராஜப்பிரியன் ஒரு அரசாங்க எழுதுவினைஞராக வேலை செய்வதுடன் இயற்கை வளமுடைய நிலத்துக்கும் சொந்தக்காரனாக உள்ளார். இவர் தனது வேலையில் ஈடுபட்டுள்ளபோதும் தனது குடும்ப நுகர்வுக்குத் தேவையான காய்கறிகள் மற்றும் பழவகைகளை தனது நிலத்தில் விவசாயம் செய்கின்றார். இவர், விவசாயத்தின் மீது இருந்த விருப்பத்தின் காரணமாக 01.01.2011 இல் தனது வேலையிலிருந்து விலகியதுடன் காய்கறி மற்றும் பழவகைகள் தொடர்பான விவசாயத்தில் முழு நேர வணிகத்தை ஆரம்பித்தார். இக்காலப் பகுதியில் விவசாயத்துக்குப் பயன்படுத்திய இவரது நிலத்தின் பெறுமதி ரூ. 500 000 ஆகக் காணப்பட்டதுடன் ரூ. 400 000 காலையும் இவ்வணிகத்தில் முதலீடு செய்தார். 05.01.2011 இல் ரூ. 100 000 ஐ செலவு செய்து விவசாயத்துக்குத் தேவையான உபகரணங்களை வாங்கியதுடன் காய்கறி மற்றும் பழவகைகளை விற்பனை செய்வதற்காக ரூ. 200 000 செலவில் சில்லறைக் கடையொன்றையும் நிர்மாணித்தார். மிகுதிப் பணம் வங்கியொன்றின் நடைமுறைக் கணக்கில் வைப்புச் செய்யப்பட்டது. இவ்வணிகம் படிப்படியாக வளர்ச்சியடைந்தது. மேலும், தனது கிராமத்தில் உள்ள ஏனைய விவசாயிகளிடம் இருந்து காய்கறிகளையும் பழவகைகளையும் சேகரித்ததுடன் அவற்றை நகரத்திலுள்ள சில்லறைக் கடைகளுக்கு விற்பனை செய்தார். 01.03.2011 இல் ராஜப்பிரியன், வங்கியிலிருந்து ரூ. 500 000 ஐக் கடனாக எடுத்ததுடன் அப்பணத்தைப் பயன்படுத்திப் போக்குவரத்துத் தேவைக்காக ரூ. 400 000 இற்குச் சிறிய லொரி ஒன்றை வாங்கினார். மேலும், தனது வணிகத்துக்காக ஒவ்வொருவருக்கும் மாதாந்தம் ரூ. 10 000 சம்பளத்தில் 4 ஊழியர்களை வேலைக்கு அமர்த்தினார். பின்னர், ராஜப்பிரியன் தனது வணிகத்தை 'பிரியன் விவசாய உற்பத்திப்பொருட்கள்' என்ற பெயரில் பதிவு செய்து கொண்டார். 30.06.2011 இல் முடிவடைந்த 6 மாதங்களிற்காக இவ்வணிகத்திலிருந்து ரூ. 120 000 ஐத் தேறிய இலாபமாக உழைத்துக் கொண்டார்.

தற்போது, சிறந்த உறுதித்தன்மை, சட்டப் பாதுகாப்பு மற்றும் வரையறுத்த பொறுப்பு என்பவற்றை அடையக் கூடியதான மிகவும் பொருத்தமான வணிக அமைப்பு முறையொன்றாக இவ்வணிகத்தை மாற்றுவதற்கு ராஜப்பிரியன் எண்ணுகின்றார்.

- (i) நேர் உற்பத்தி, நேரில் உற்பத்தி என்ற எண்ணக்கருக்களை விளக்குவதுடன் ராஜப்பிரியனின் வணிகத்தில் இருந்து இவற்றுக்கு உதாரணங்கள் தருக.
- (ii) (அ) தற்போது ராஜப்பிரியன் நடத்தும் அவரது வணிகத்தின் வணிக நிறுவன வகை யாது?
(ஆ) இவ்வகை வணிக நிறுவனத்தின் இரண்டு அனுசூலங்களைக் குறிப்பிடுக.
- (iii) (அ) 'பிரியன் விவசாய உற்பத்திப்பொருட்கள்' எனத் தனது வணிகத்தை ராஜப்பிரியன் எச்சட்டத்தின் கீழ் பதிவு செய்தார்?
(ஆ) ராஜப்பிரியன் தனது வணிகத்தை பதிவு செய்து கொண்ட நிறுவனம் எது?
- (iv) வணிக வங்கி ஒன்றில் நடைமுறைக் கணக்கை ஆரம்பிப்பதன் மூலம் ராஜப்பிரியன் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய இரண்டு அனுசூலங்களைக் குறிப்பிடுக.
- (v) (அ) ராஜப்பிரியனின் எதிர்பார்க்கையின் பிரகாரம் அவரது வணிகத்தை விரிவுபடுத்துவதற்கு மிகவும் பொருத்தமான வணிக நிறுவன வகை எது?
(ஆ) நீர் சிபார்சு செய்த வணிக நிறுவனத்தின் இரண்டு அனுசூலங்களைக் குறிப்பிடுக.
- (vi) ஆரம்பித்த திகதியான 01.01.2011 இல் இவ்வணிகத்தின் கணக்கீட்டு சமன்பாட்டை தொகைகளுடன் எடுத்துக் காட்டுக.
- (vii) நடைமுறைக் கணக்கில் வைப்புச் செய்யப்பட்டதாக இங்கு குறிப்பிடப்பட்ட காக இவ்வணிகத்தின் கணக்குகளில் எவ்வாறு பதிவு செய்யப்பட்டிருக்கும் என்பதனை எடுத்துக் காட்டுக.
- (viii) ராஜப்பிரியனின் வணிகத்தில் காணப்படும் மீண்டெழும் செலவு, மூலதனச் செலவு ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடுக.
- (ix) இங்கு தரப்பட்ட தகவல்களின் பிரகாரம் 01.01.2011 மற்றும் 30.06.2011 ஆகிய திகதிகளில் காணப்படும் மூலதன மீதிகளை வெவ்வேறாகக் காட்டுக.
- (x) (அ) இவ்வணிகத்தின் செயற்பாட்டு விளைவுகளைக் கணிப்பிடத் தயாரிக்க வேண்டிய நிதிகூற்று எது?
(ஆ) இவ்வணிகத்தின் 30.06.2011 இல் காணப்படும் நிதி நிலைமைகளை எடுத்துக் காட்டும் நிதிகூற்று எது?
(02 × 10 = 20 புள்ளிகள்)

1. (i) ஒருவர் தனக்குத் தேவையான பொருட்களையும் சேவைகளையும் தானே உற்பத்தி செய்து கொள்வது நேர் உற்பத்தியாகும்.

- உதாரணமாக ராஜப்பிரியன் தனது குடும்ப நுகர்வுக்குத் தேவையான காய்கறிகள், பழவகைகளை தானே உற்பத்தி செய்கின்றார்.

அல்லது

- ராஜப்பிரியன் தனது குடும்ப நுகர்வுக்குத் தேவையான காய்களிகள், பழவகைகளை தானே உற்பத்தி செய்கின்றனர். (01 புள்ளி)

சந்தைப்படுத்தலுக்காக உற்பத்தி செய்வது நேரில் உற்பத்தி ஆகும்.

உ-ம்: ராஜப்பிரியன் விற்பனை நோக்கத்திற்காக காய்கறிகளையும் பழவகைகளையும் உற்பத்தி செய்தல் (01 புள்ளி)

(ii) (அ) தனி வியாபாரம் / தனியுடமை (01 புள்ளி)

(ஆ) அனுகூலங்கள்

1. ஆரம்பித்தல் இலகுவானது
2. இலாபம் முழுவதும் ஒருவரால் அனுபவித்தல்
3. சட்டக் கட்டுப்பாடு குறைவு
4. பதிவு அவசியமில்லை
5. தீர்மானம் எடுப்பது இலகு

(1/2 × 2 = 01 புள்ளி)

(iii) (அ) 1918 ஆம் ஆண்டின் 6ஆம் இலக்க வியாபாரப் பெயர் பதிவுத் கட்டளைச் சட்டம் வியாபாரப் பெயர்ப் பதிவுக் கட்டளைச் சட்டம் (01 புள்ளி)

(ஆ) மாகாண சபையின் கணிகப் பெயர்ப் பதிவு அலுவலகம் / உரிய மாகாண சபை / பிரதேச செயலகம் (01 புள்ளி)

(iv) 1. வங்கி மேலதிகப் பற்று வசதியினைப் பெற முடியும்
2. காசோலை மூலம் கொடுக்கல் வாங்கல்களை மேற்கொள்ள முடியும்
3. நிலையான கட்டளைக் கொடுப்பனவுகளை மேற்கொள்ள முடியும்
4. வருமானங்களை நேரடியாக அறவீடு செய்ய முடியும். (பங்குலாபம்) (1 × 2 = 02 புள்ளி)

(v) (அ) வரையறுத்த தனியார் கம்பனி / வரையறுத்த பொதுக் கம்பனி (01 புள்ளி)

- (ஆ) 1. வரையறுத்த பொறுப்பு
2. நீடித்த வாழ்வு
3. அதிக மூலதனம் திரட்ட முடிதல்
4. சட்ட ஆளுமை

ஏனைய ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய விடயங்கள் எழுதப்பட்டிருப்பின் புள்ளி வழங்குக.

(1/2 × 2 = 01 புள்ளி)

(vi)

சொத்துக்கள்	=	மூலதனம்	+	பொறுப்புக்கள்
900 000	=	900 000	+	0

அல்லது

சொத்துக்கள்	=	மூலதனம்	+	பொறுப்புக்கள்
500 000	=	900 000	+	0
400 000				

அல்லது

சொத்துக்கள்	=	மூலதனம்
900 000	=	900 000

அல்லது

சொத்துக்கள்	=	மூலதனம்
500 000 + 400 000	=	900 000

(02 புள்ளிகள்)

- (vii) காசேட்டின் வரவுப் பக்க வங்கி நிரல் 100 000
காசேட்டின் செலவுப் பக்க காசு நிரல் 100 000
அல்லது
வங்கி க/கு நிரல் 100 000
காசு க/கு செலவு 100 000

காசுக் க/கு			
2011			
ஜன. 5	வங்கி	100 000	

வங்கிக் க/கு			
2011			
ஜன. 5	காசு	100 000	

அல்லது

திகதி	விபரம்	காசு	வங்கி	திகதி	விபரம்	காசு	வங்கி
2011 ஜன 05	வங்கி	100 000		2011 ஜன 05	காசு		100 000

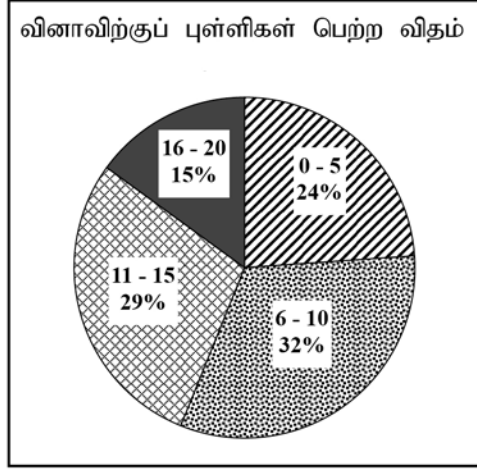
சரியான தொகைக்கு (01 புள்ளிகள்)

சரியான பதிவுக்கு (01 புள்ளிகள்)

- (viii) **மீண்டெழும் செலவு**
எந்தவொரு விடயம் எழுதியிருப்பினும் (01 புள்ளி)
மூலதனச் செலவு
உபகரணக் கொள்வனவு
லொறிக் கொள்வனவு
கடைக் கட்டடம் நிர்மாணித்தல் (01 புள்ளி)
- (ix) 2011.01.01 இல் ரூபா 900 000 (01 புள்ளி)
2011.06.30 இல் 1 020 000
(900 000 + 120 000) (01 புள்ளி)
- (X) (அ) வியாபார இலாப நட்டக் கணக்கு வருமானக் கூற்று (01 புள்ளி)
(ஆ) ஐந்தொகை (01 புள்ளி)

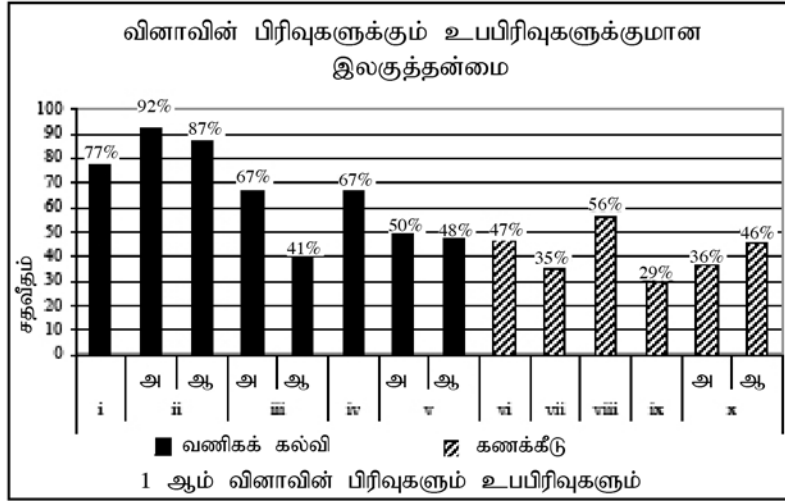
01.	(i)	(ii) அ, ஆ	(iii) அ, ஆ	(iv)	(v) அ, ஆ	(v)	(vi)	(vii)	(viii)	(ix)	(x)			
	02	01	01	01	02	01	01	02	02	02	02	01	01	<u>20</u> 20

1ஆம் வினாவிற்கு டயளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும்



முதலாம் வினா கட்டாயமானது எனினும் விடையளித்திருப்பவர்கள் 99.5% ஆனவர்கள் மாத்திரமே. இவ்வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளிகள் 20 ஆகும். 0 - 5 புள்ளி வகுப்பாயிடை 24% 6 - 10 புள்ளி வகுப்பாயிடை 32% 11 - 15 புள்ளி வகுப்பாயிடை 29% 16 - 20 புள்ளி வகுப்பாயிடை 15% எனப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 16 புள்ளிகளை விடவும் கூடுதலான புள்ளிகளைப் பெற்றவர்கள் 15% ஆக இருப்பதுடன் 24% இனர் 5 புள்ளிகள் அல்லது அதற்கும் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.



இவ்வினாவில் பகுதிகள் உப பகுதிகள் 14 காணப்படுவதுடன் உபபகுதிகள் (i), (ii) இல் (அ), (ஆ) உப பகுதிகளின் இலகுத்தன்மை 75% ஐ விடவும் கூடுதலாக இருப்பதுடன், (vii), (ix) பகுதிகளினதும் (x) (அ) உபபகுதியினதும் இலகுத்தன்மை 40% ஐ விடக் குறைவாகவும் காணப்படுகின்றது.

முதலாம் வினாவிற்கு வணிகக் கல்வி, கணக்கீடு போன்ற பாடத்துறைகளில் இரண்டிலும் வினாக்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. கட்டாய வினாவொன்றாக இது இருந்தாலும் சிறிய தொகையினர் இவ்வினாவிற்கு விடையளித்திருக்கவில்லை. ஏறக்குறைய 76% இனர் இவ்வினாவிற்குரிய 20 புள்ளிகளில் 6 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றிருந்ததுடன் வணிகக் கல்விப் பாடத்துறையிலுள்ள வினாக்களுக்கு கணக்கீட்டுப் பாடப்பகுதியிலுள்ள வினாக்களை விடவும் சிறப்பாக விடையளித்துள்ளனர். வணிகக் கல்விப் பாடப்பகுதியிலுள்ள வினாக்களில் iii (ஆ) உபபகுதியும் v (அ), (ஆ) போன்ற உப பகுதிகள் தவிர்ந்த ஏனைய சகல பகுதிகள் உப பகுதிகளிற்கும் பரீட்சார்த்திகளில் 60% இற்கும் மேற்பட்டோர் சிறப்பாக விடையளித்திருந்தனர்.

இப்பகுதிகள் அடிப்படை எண்ணக்கருக்களை உள்ளடக்கியதாக தயாரிக்கப்பட்ட வினாக்களைக் கொண்டிருந்தமையே இவ்வாறு வெற்றிகரமாக விடையளித்தமைக்கான காரணமாகும். iii (ஆ) உபபகுதியில் வழங்கப்பட்ட வினா வணிகமொன்றை பதிவு செய்ய வேண்டிய நிறுவனம் தொடர்பான வினாவாகும். இவ்வினாவில் விடையொன்றாகிய “பிரதேச செயலாளர் காரியாலயம்” என்பதற்குப் பதிலாக பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் “பிரதேச சபை ” என விடையளித்திருப்பது இவ் (ஆ) பகுதியின் இலகு தன்மை குறைவதற்கு காரணமாகும். வகுப்பறையினுள் சம்பவங்கள் (நிகழ்வுகள்) தொடர்பான நடைமுறை ரீதியான செயற்பாடுகளை வழங்கி மாணவர்களை அறிவூட்டுவதன் மூலம் இதனை உறுதிப்படுத்தலாம். அதே போன்று வகுப்பறைக்கு வெளியிலான ஒப்படைகளினூடாக மாணவர்களின் அறிவு விளக்கம் என்பவற்றை அவர்களில் ஆழமாக ஏற்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கையெடுத்தல் மிக முக்கியமாகும்.

கணக்கீட்டுப் பாடத்துறையில் ix ஆம் வினாவிற்கு சிறப்பாக விடையளித்திருந்தவர்கள் 29% இனர் மாத்திரமே. கணக்கியல் சமன்பாட்டுடன் தொடர்புடைய வினாவொன்றே இதுவாகும். நிதியாண்டு ஆரம்பத்தில் காணப்படும் மூலதன மீதியானது நிதியாண்டு இறுதியில் மாற்றமடைவதற்கான காரணங்கள் தொடர்பில் சரியான விளக்கம் இல்லாமையே இதற்கான காரணமாகும். முதலாம் வினா பெரும்பாலும் அடிப்படை எண்ணக்கருக்களை உள்ளடக்கிய வினாவாக இருந்தாலும் பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் அதற்கு விடையளிப்பதில் தோல்வியடைந்தமைக்கான காரணம் அவை நிகழ்வொன்றுடன் தொடர்புடைய வினாக்களாகக் காணப்பட்டமையினாலேயாகும். ஆகவே வகுப்பறையில் அடிப்படை எண்ணக்கருக்களை விளங்கப்படுத்தி அவற்றை நிகழ்வுகளுடன் தொடர்புபடுத்தி உறுதிப்படுத்துதல் வேண்டும். மாணவர்கள் நிகழ்வுகளைத் தொடர்புபடுத்தி கற்கும் போது அதிலுள்ள எண்ணக்கருக்களையும் இனம் காணும் திறன் அவர்களுக்குக் கிடைக்கப் பெறும்.

வினா இல. 2

பகுதி I - வணிகக் கல்வி

(இரண்டு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக)

2. (i) வணிகச்சூழலை அகச்சூழல், புறச்சூழல் எனப் பாகுபடுத்த முடியும். அகச்சூழலைக் கற்பதனால் அடையாளம் காணக்கூடிய இரண்டு பலங்களையும் புறச் சூழலைக் கற்பதனால் அடையாளம் காணக்கூடிய இரண்டு வாய்ப்புக்களையும் குறிப்பிடுக. (02 புள்ளிகள்)
- (ii) (அ) இலங்கையில் கம்பனிகளைக் கூட்டிணைப்பதற்குப் பொருத்தமான சட்டம் எது?
(ஆ) வரையறுத்த தனியார் கம்பனி ஒன்றைத் தொடங்குவதற்குத் தேவையான ஆகக் குறைந்த அங்கத்தவர் எண்ணிக்கை யாது? (02 புள்ளிகள்)
- (iii) குழந்தைகளின் ஆடைகளைத் தயாரிக்கும் ஒரு வணிகத்தை ஆரம்பிப்பதற்கு கமலினி எதிர்பார்க்கின்றார். இதற்காக இவரால் தயாரிக்கப்பட்ட வணிகத் திட்டத்திலிருந்து பிரித்தெடுக்கப்பட்ட சில தகவல்கள் வருமாறு.
* ஒரு மாதத்தில் தயாரிக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் குழந்தைகளின் ஆடைகள் எண்ணிக்கை (அலகுகளில்) 100
* மதிப்பிடப்பட்ட மாதாந்த செலவுகள் :

ஆடைகள்	ரூ. 30 000
நூல், பொத்தான்கள், சின்னங்கள் (badges)	ரூ. 1 500
ஆடை வடிவமைப்பாளருக்கான கட்டணம்	ரூ. 3 000
வாடகை	ரூ. 1 500
மின்சாரம் தொலைபேசி மற்றும் ஏனைய செலவுகள்	ரூ. 2 000

* ஒரு அலகு ஆடைக்கான தையற் கட்டணம் ரூ. 100
(அ) கமலினி வணிகத்தின் மதிப்பிடப்பட்ட மாதாந்த மொத்த உற்பத்திக் கிரயத்தைக் கணிப்பிடுக.
(ஆ) ஒரு அலகு ஆடைக்கான மதிப்பிடப்பட்ட உற்பத்திக் கிரயத்தைக் கணிப்பிடுக.
(இ) குழந்தை ஆடைகளை அலகுக்கு 25 % இலாப எல்லையுடன் கமலினி விற்பனை செய்வதற்கு எதிர்பார்க்கின்றார் எனின், ஒரு அலகு ஆடைக்கான விற்பனை விலையைக் கணிப்பிடுக.
(02 x 3 = 06 புள்ளிகள்)
(மொத்தம் 10 புள்ளிகள்)

எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்

2. (i) பலங்கள்

- போதியவு மூலதனம் காணப்படல். / போதியளவு வளங்கள் காணப்படல்
 - சிறந்த தலைமைத்துவம்
 - ஊக்கப்படுத்தப்பட்ட, திறமையான ஊழியர்கள்
 - வினைத்திறமான முகாமையாளர்கள்
 - நல்ல திட்டமும் தூர நோக்கும்
- ஏனைய ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய ஏதாவது பலங்கள்

(1 x 2 = 02 புள்ளி)

வாய்ப்புக்கள்

- நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்தி
- பொருத்தமான பொருளாதாரக் கொள்கைகள்
- வணிகத்திற்குச் சார்பான சட்டதிட்டங்கள்
- பெண்கள் தொழிலில் ஈடுபடல்
- சமாதான சூழல்
- உள்நாட்டு பொருட்களுக்கான மதிப்பு மக்கள் மத்தியில் அதிகரித்தல்
- சுகாதார ஆரோக்கியத்தை பேணுவதிலுள்ள ஆர்வம்
- சனத்தொகையில் சிறுவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்பு
- முதியோர் சனத்தொகையில் அதிகரிப்பு
- ஓய்வு காலத்தை பயன்படுத்துவதற்கு முயற்சித்தல்

(1/2 × 2 = 01 புள்ளி)

(ii) (அ) 2007 ஆம் ஆண்டின் 07 ஆம் இலக்க கம்பனிகள் சட்டம் கம்பனிகள் சட்டம். (01 புள்ளி)

(ஆ) ஒருவர் (01 புள்ளி)

(iii) செய்கை

விடயம்	ரூபா
ஆடைகள்	30 000
நூல்கள்	1 500
ஆடை வடிவமைப்பாளர்	3 000
வாடகை	1 500
மின்சாரம், தொலைபேசி, ஏனைய செலவுகள்	2 000
தையற் கட்டணம்	10 000
மொத்த உற்பத்திக் கிரயம்	48 000

(அ) மொத்த உற்பத்திக் கிரயம் ரூபா. 48 000 (02 புள்ளிகள்)
(ஏதாவது ஐந்து விடயங்கள் சரியாயின் 1 புள்ளி வழங்குக.)

(ஆ) அலகுக்கான கிரயம் = $\frac{\text{உற்பத்திக் கிரயம்}}{\text{அலகுகளின் எண்ணிக்கை}}$

$$= \frac{48,000}{100} = \text{ரூபா. 480}$$

(02 புள்ளிகள்)

அலகுக் கிரயம் பிழை எனினும் கணிப்பீட்டுக்கு ஒரு புள்ளி வழங்குக.

(இ) = $480 \times \frac{125}{100} = \text{ரூபா. 600}$

அல்லது

$$= 480 + \left(480 \times \frac{25}{100}\right)$$

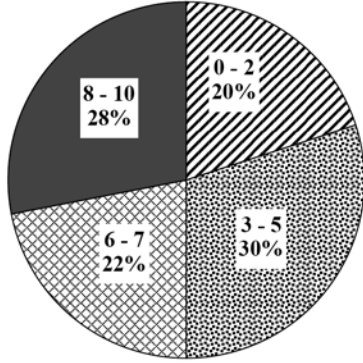
$$= 480 + 120 = \text{ரூபா. 600}$$

(02 புள்ளிகள்)

02.	(i)	(ii) அ	(ii) ஆ	(iii) அ	(iii) ஆ	(iii) இ	
	02	01	01	02	02	02	= $\frac{10}{10}$

2வது வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிபுகளும்

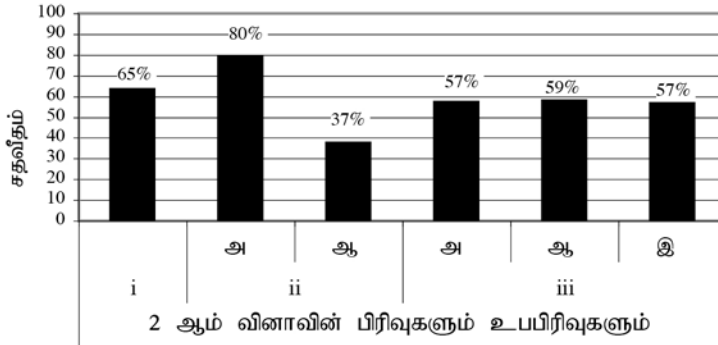
வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்ற விதம்



வினா இலக்கம் 2 இனை 64% ஆனவர்கள் தெரிவு செய்துள்ளார்கள். இவ்வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளிகள் 10 ஆகும்.
 0 - 2 புள்ளி ஆயிடையில் 20%
 3 - 5 புள்ளி ஆயிடையில் 30%
 6 - 7 புள்ளி ஆயிடையில் 22%
 8 - 10 புள்ளி ஆயிடையில் 28%
 என்றவாறு புள்ளி பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 8 புள்ளிகளை விடவும் கூடுதலான புள்ளிகளைப் பெற்றவர்கள் 28% ஆக இருந்ததுடன் 20% இனர் 2 அல்லது அதனைவிடக் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.

வினாவின் பிரிவுகளுக்கும் உபபிரிவுகளுக்கும் இலகுத்தன்மை



இவ்வினாவில் பகுதிகள் உப பகுதிகள் 6 காணப்படுவதுடன் உபபகுதிகள் (ii), (அ), பகுதியின் இலகுத்தன்மை 80% ஆக இருப்பதுடன், (ii), (ஆ) பகுதியின் இலகுத்தன்மை 45% ஐ விடவும் குறைவானதாகும்.

இவ் வினாவானது சூழல் காரணிகள், வணிக அமைப்புகள் வணிகத்திட்டம் என்பவற்றை உள்ளடக்கித் தயாரிக்கப்பட்டிருந்தது. இங்கு ii (ஆ) உபபகுதி தவிரந்த ஏனைய சகல உபபகுதிகளுக்கும் 50% த்திற்கும் மேற்பட்ட பரீட்சார்த்திகள் சிறப்பாக விடையளித்திருந்ததுடன், ii (அ) உபபகுதிக்கு 80% த்தினர் சிறப்பாக விடையளித்திருந்தனர். இவ் உபபகுதிக்கு இவ்வாறு கூடுதலானோர் புள்ளிகள் எடுப்பதற்குக் காரணம் அத்தேர்ச்சி தொடர்பில் சிறப்பான விளக்கத்தைப் அவர்கள் பெற்றிருந்தமையேயாகும்.

இங்கு இலகுத்தன்மை குறைவதற்கான காரணம் ii (ஆ) உபபகுதி வினாவேயாகும். ஒவ்வொரு வணிக அமைப்பு வகைகளையும் ஆரம்பிப்பதற்குத் தேவையான ஆகக் குறைந்த அங்கத்தவர் எண்ணிக்கையினை பட்டியல்படுத்துதல் நடைமுறைரீதியான பயிற்சிகள் வழங்குதல் என்பவற்றில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவதன் மூலம் இப்பாட விடயங்களை மிகச் சிறப்பாக மாணவர்களுக்கு வழங்கலாம்

வணிகத் திட்டத்துடன் தொடர்பான வினாவாகிய பகுதி iii இல் பரீட்சார்த்திகள் வழங்கப்பட்ட சம்பவத்தினை ஒழுங்காக வாசித்து விளங்கியிருந்தால் சிறப்பாக விடையளித்திருக்கலாம். இவ்வினாவில் கிரயக் கணிப்பீட்டில் 'தையற் கட்டணத்தை' கணிப்பிட்டு கிரயத்துடன் சேர்க்காமையால் கூடுதலான பரீட்சார்த்திகளுக்கு சரியான விடையினை கணிப்பிட முடியாதிருந்தது. நிகழ்வுகள், பல்வேறு தகவல்களை உள்ளடக்கிய பயிற்சிகளில் மாணவர்களை கூடுதலாக ஈடுபடுத்துவதனுடாக வேறுபட்ட கிரயங்கள் தொடர்பிலான சிறந்த விளக்கமொன்றை பெற்றுக் கொடுக்க முடியும். அதனுடாக இத்தேர்ச்சியினை மேம்படுத்த முடியும்.

3. (i) (அ) காசோலையை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.
 (ஆ) காசோலை ஒன்றின் அடிப்படைச் சிறப்பியல்புகள் நான்கைக் குறிப்பிடுக.
- (ii) தன்னியக்க ரெல்லர் இயந்திரங்கள் (ATM) மிகவும் பிரபல்யமான வங்கிச் சேவையாகும். இந்த ATM கள் மூலம் வாடிக்கையாளர்கள் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நான்கு அனுகூலங்களைக் குறிப்பிடுக.
- (iii) ஆயுளுறுதிக்கும் ஏனைய வகைக் காப்புறுதிகளுக்கும் இடையே காணப்படும் இரண்டு வித்தியாசங்களைக் குறிப்பிடுக.
- (iv) தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தின் விளைவாக பல இலத்திரனியல் தொடர்பாடல் முறைகள் இன்று பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அவ்வாறான தொடர்பாடல் முறைகள் நான்கைக் குறிப்பிடுக.
- (v) வணிகர் ஒருவருக்கு களஞ்சியப்படுத்தலின் நான்கு அனுகூலங்களைக் குறிப்பிடுக.
- (02 × 5 = 10 புள்ளிகள்)

எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்

3. (i) (அ) நடைமுறைக் கணக்கு உரிமையாளரால் தனது வங்கிக்கு குறித்த தொகைப் பணத்தைக் குறித்த நபருக்கு அல்லது காசோலையை கொண்டு வருபவருக்கு கொடுப்பனவு செய்யுமாறு இடப்படும் எழுத்துமூலமான கட்டளையே காசோலை எனப்படும். (01 புள்ளி)
- (ஆ) 1. திகதி குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும்
 2. வங்கியின் பெயரும் கிளையும் காணப்படும்
 3. பணம் பெற வேண்டியவர் பற்றிக் குறிப்பிட்டிருக்கும்
 4. கொண்டு வருபவரிடம் அல்லது காவி
 5. தொகை சொற்களிலும் இலக்கத்திலும் காணப்படும்
 6. பிறப்பிப்பவரின் கையொப்பம்
 7. காசோலை இலக்கம்
 8. கணக்கு இலக்கம்
 9. வங்கிக் கிளைக் குறியீட்டு இலக்கம் ஏதாவது நான்கு காரணிகளுக்கு (01 புள்ளி)
 இரண்டு அல்லது மூன்று காரணிகளுக்கு (1/2 புள்ளி)
- (ii) ATM அட்டையினால் வாடிக்கையாளர்களுக்கு கிடைக்கும் அனுகூலங்கள்
1. வைப்புக்களை மேற்கொள்ள முடியும்
 2. பணத்தை மீளப்பெற முடியும்
 3. கணக்குகளுக்கிடையில் நிதி மாற்றம் செய்ய முடியும்
 4. 24/7 என்ற அடிப்படையில் சேவையினைப் பெற முடியும்
 5. எந்தக் கிளை அல்லது இவ்வியந்திரம் அமைக்கப்பட்டிருக்கும் எந்த இடத்திலிருந்தும் சேவைகளைப் பெறமுடியும்
 6. நேரத்தைச் சேமிக்க முடியும். படிவங்களை நிரப்ப வேண்டியதில்லை
 7. வங்கியின் கருமபீடத்திற்குச் செல்லாது வைப்புச் செய்தல், பணத்தை மீள எடுத்தல்
 8. பணத்தைக் கொண்டு செல்வதற்கான தேவை குறைக்கப்படுகின்றது. (அபாயம் குறைவு)
 9. கணக்கு மீதி. அண்மைய கொடுக்கல் வாங்கல்கள் போன்ற விபரங்களை அறிய முடியும்
- (1/2 × 4 = 02 புள்ளிகள்)

(iii)

ஆயுள் காப்புறுதி	ஏனைய வகைக் காப்புறுதி
1. அபாயம் நிச்சயமானது	1. அபாயம் நிச்சயமானது அல்ல
2. இழப்பீட்டுத் தத்துவம் பொருந்தாது	2. இழப்பீட்டுத் தத்துவம் பொருந்தும்
3. காப்புறுதிப் பூட்கையை கைமாற்றம் செய்ய முடியாது	3. காப்புறுதிப் பூட்கையை கைமாற்றம் செய்ய முடியும்
4. இழப்பு ஏற்படாவிடினும் காப்புறுதித் தொகையினைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்	4. சொத்துக்கு ஏதாவது இழப்பு ஏற்பட்டால் மட்டும் நட்டஈட்டைப் பெற முடியும்
5. உபகாரப் பணம் பெற முடியும்	5. மேலதிக நன்மைகள் எதுவும் இல்லை
6. ஆயுள் காப்புறுதியின் பெறுமதியானது காப்புறுதி செய்தவரின் இயலுமைக்கேற்ப தீர்மானிக்கப்படும்.	

(1/2 × 4 = 02 புள்ளிகள்)

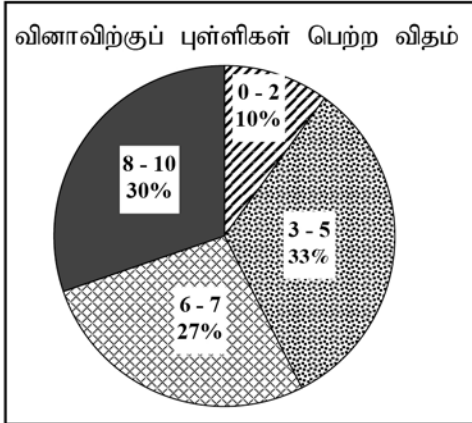
- (iv) 1. மின்னஞ்சல் (Email)
 2. குறுஞ் செய்திச் சேவை (SMS)
 3. கையடக்கத் தொலைபேசி / தொலைபேசி (Mobile Phones / Phones)
 4. இணையம் (Internet)
 5. முகநூல் (Face Book)
 6. குரல் அஞ்சல் (Voice Mail)
 7. தொலைநகல் (Fax)
 8. (Skype)
 9. Chatting - அரட்டை
 10. வீடியோ மாநாடுகள் (Vedio Conference) (1/2 × 4 = 02 புள்ளிகள்)

- (v) 1. உற்பத்தி நடவடிக்கைகளை தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ள முடியும்
 2. விநியோக செயல்முறையை தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ள முடியும்
 3. வாடிக்கையாளரின் கட்டளைகளை உரிய நேரத்தில் பூர்த்தி செய்ய முடியும்
 4. இருப்புக் கட்டுப்பாட்டுக் கிரயத்தை கட்டுப்படுத்த முடியும்.
 5. கேள்வியையும் நிரம்பலையும் சமநிலையில் பேண உதவும்
 6. பருவகாலங்களில் உற்பத்தி செய்யப்படும் பொருட்களை களஞ்சியப்படுத்த முடியும்
 7. விசேட காலங்களில் ஏற்படும் கேள்வியை பூர்த்தி செய்ய உதவும்
 (பெருநாள், பருவகாலம் போன்றன)

03.	(i) அ	(i) ஆ	(ii)	(iii)	(iv)	(v)	
	01	01	02	02	02	02	= $\frac{10}{10}$

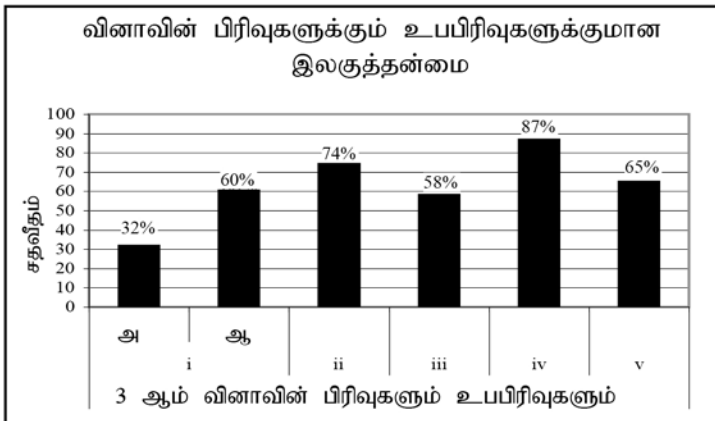
(02 புள்ளிகள்)
 (2 × 5 = 10 புள்ளிகள்)

3 ஆவது வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும்



மூன்றாம் வினாவினை ஏறக்குறைய 88% ஆனோர் தெரிவு செய்துள்ளனர். இவ்வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளிகள் 10 ஆகும்.
 00 - 02 புள்ளி ஆயிடையில் 10%
 03 - 05 புள்ளி ஆயிடையில் 33%
 06 - 07 புள்ளி ஆயிடையில் 27%
 08 - 10 புள்ளி ஆயிடையில் 30%
 என்றவாறு புள்ளிகள் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 8 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றவர்கள் 30% ஆக இருப்பதுடன் 10% ஆனவர்கள் 02 அல்லது அதற்கும் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.



இவ்வினாவில் பகுதிகள் உப பகுதிகள் 6 காணப்படுவதுடன் உபபகுதிகள் (ii), (iv), (v) பகுதியின் இலகுத்தன்மை 60% ஐ விடவும் கூடுதலாக காணப்படுவதுடன், (i), (அ) உபபகுதியின் இலகுத்தன்மை 40% ஐ விடவும் குறைவானதாகும்.

வணிகக் கருமங்களுக்குத் தேவையான சேவைகளிலிருந்து இவ்வினா தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. ஏனைய வணிகக் கல்வி பாடப் பகுதியிலுள்ள வினாக்களை விடவும் கூடுதலான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவைத் தெரிவு செய்துள்ளனர். வினாவிற்கான புள்ளிகள் 10 இல் 6 இற்கும் மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றோர் 58% ஆகும். குறைந்த இலகுத் தன்மை கொண்ட i “அ” உப பகுதிக்குரிய காசோலை என்றால் என்ன என்பதற்கான விளக்கத்தில் “எழுத்து மூலமான கட்டளை” என்ற வசனம் உள்ளடக்கப்படாமை பரீட்சார்த்திகள் புள்ளிகளை இழக்க காரணமாயிருந்தது. குழுச் செயற்பாடாக மாதிரி காசோலை ஒன்றினைப் பயன்படுத்தி காசோலையினை வரைவிலக்கணப்படுத்துவதற்குத் தேவையான தகவல்களை கோவைப்படுத்தி வைப்பது மிகப் பொருத்தமானது.

வினா இலக்கம் 4

4. (i) கார்த்திகா, குழந்தைப் பருவத்திலிருந்தே நிலையான வைப்புக் கணக்காக இருந்த அவளது சேமிப்புக் கணக்கில் தன்னால் சேமித்த ரூ. 200 000 இல் வைப்பிலிட எதிர்பார்க்கின்றாள்.
- ஆனால் பங்குச்சந்தையில் இருந்து சாதாரண பங்குகளைக் கொள்வனவு செய்வதற்கு இப்பணத்தைப் பயன்படுத்துவது பொருத்தமானதென அவளது சகோதரன் கூறினான். இப்பணத்தை அதே சேமிப்புக் கணக்கில் பேணுவதே பொருத்தமானதென அவளது தாயார் கருத்துத் தெரிவித்தாள்.
- (அ) கார்த்திகாவின் எண்ணத்தை அமுல்படுத்துவதால் அடைந்து கொள்ளக்கூடிய இரண்டு பயன்களைக் குறிப்பிடுக.
- (ஆ) அவளது சகோதரனின் எண்ணத்தை அமுல்படுத்துவதால் அடைந்து கொள்ளக்கூடிய பயன்கள் இரண்டைக் குறிப்பிடுக.
- (இ) மேலே கூறப்பட்ட கருத்துகளுக்கு மேலதிகமாக கார்த்திகா தனது பணத்தை முதலீடு செய்யக்கூடிய பொருத்தமான முதலீட்டு மூலத்தைச் சிபார்சு செய்வதுடன் அதற்கான காரணங்களையும் தருக.
- (02 × 3 = 06 புள்ளிகள்)
- (ii) ஒரு வணிகத்திற்கான நிதித் தேவைப்பாடுகளை நீண்டகால நிதித் தேவைப்பாடுகள், குறுங்கால நிதித் தேவைப்பாடுகள் என பாகுபடுத்த முடியும். ஒரு நீண்டகால நிதி மூலத்தையும் ஒரு குறுங்கால நிதி மூலத்தையும் குறிப்பிடுக.
- (02 புள்ளிகள்)
- (iii) முதலீட்டுப் பட்டியல் (investment portfolio) என்பதன் மூலம் கருதப்படுவது யாது?
- (02 புள்ளிகள்)
- (மொத்தம் 10 புள்ளிகள்)

எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்

4. (i) (அ) 1. உயர்ந்த வீத வட்டியினைப் பெற முடியும்
2. சேமிப்பு வைப்பினை விட உயர்ந்த வட்டி வருமானம் வழங்கப்படும்
3. நிலையான வட்டி வீதம் கிடைக்கும்
4. நிலையான வைப்புச் சான்றிதழை பிணையாக வைத்து கடன் பெற முடியும்
5. நட்ட அச்சம் குறைவு
6. வட்டியினை மாதாந்தம் பெற முடிதல்
- (1 × 2 = 2 புள்ளிகள்)
- (ஆ) 1. பங்குலாபத்தைப் பெற முடியும்
2. மூலதன இலாபத்தை பெற முடியும்
3. உபகாரப் பங்குகளைப் பெற முடியும்
4. உரித்து வழங்கலைப் பெற முடியும்
5. வாக்களிக்கும் உரிமையைப் பெற முடியும்
6. நிர்வாகத்தில் பங்குபற்றும் உரிமை
7. பிணையொன்றாக முன்வைக்க முடிதல்
- (1 × 2 = 2 புள்ளிகள்)

(இ)

மாற்று முதலீட்டு வழிகள் (கருவிகள்)	காரணங்கள்
• திறைசேரி உண்டியல் • திறைசேரி முறைகள் • அலகுகளை வாங்குதல் • முதலீட்டு கலப்பு (Investment Portfolio) • ஆதனங்களில் முதலீடு செய்தல்	• பாதுகாப்பு, வருமானம் • பாதுகாப்பு, வருமானம் • இடர் குறைவு, வருமானம் • இடர் குறைவு, வருமானம் • பாதுகாப்பு, வருமானம்

மாற்று வழியினைக் குறிப்பிடுவதற்கு - 1 புள்ளி
காரணங்கள் இரண்டு குறிப்பிடுவதற்கு 1/2 × 02 = 01புள்ளி)

(ii)

நீண்டகால நிதி மூலங்கள்	குறுங்கால நிதி மூலங்கள்
- பங்குகளை வழங்கல் - தொகுதிக் கடன் வழங்கல் - வங்கிக் கடன் பெறுதல் - ஈட்டுக்கடன் பெறுதல் - குத்தகைக்கு பெறுதல் (Leasing)	- வங்கி மேலதிகப் பற்று (Bank Over draft) - வியாபாரக் கடன் (Trade Credit) - தனிப்பட்ட கடன் பெறுதல் - குறுங்கால வங்கிக் கடன் - பாதுகாப்பு, வருமானம்

1 புள்ளி

1 புள்ளி

(iii) ஒரு முதலீட்டு வழியில் மட்டும் முதலீடு செய்யாது வேறுபட்ட முதலீட்டு மூலங்களில் முதலீடு செய்தல் முதலீட்டுக் கலப்பு எனப்படும்.
அல்லது

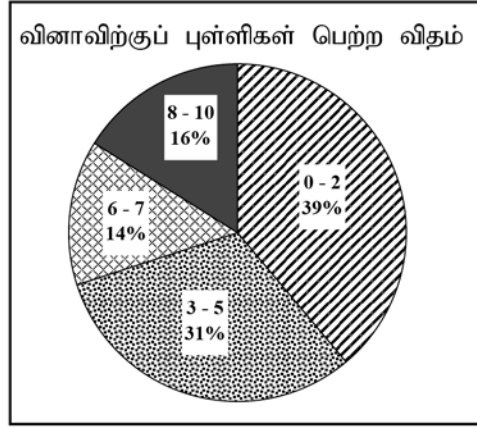
முதலீட்டை மேற்கொள்ளக்கூடிய வழிமுறைகளின் பட்டியல் வருமாறு :

- நிலையான வைப்புக்கள்
- திறைசேரி உண்டியல்கள்
- திறைசேரி முறிகள்
- அலகுகள்
- தொகுதிக் கடன்கள்
- பங்குகள்

04.	(i) அ	(i) ஆ	(i) இ	(ii)	(iii)	
	02	02	02	02	02	$= \frac{10}{10}$

(01புள்ளி)

4வது வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிபுகளும்



4 ஆம் வினாவினை 47% ஆன பரீட்சார்த்திகள் தெரிவு செய்துள்ளனர். இவ்வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளிகள் 10 ஆகும்.

00 - 02 புள்ளி ஆயிடையில் 39%

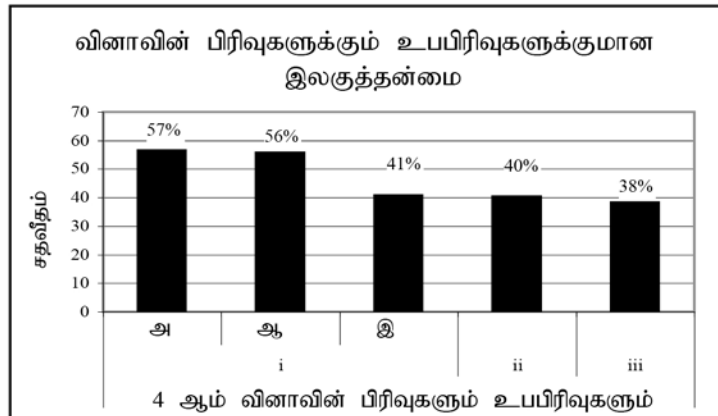
03 - 05 புள்ளி ஆயிடையில் 31%

06 - 07 புள்ளி ஆயிடையில் 14%

08 - 10 புள்ளி ஆயிடையில் 16%

எனப் புள்ளி பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 8 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றவர்கள் 16% ஆக இருப்பதுடன் 39% ஆனவர்கள் 02 அல்லது அதற்குக் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.



இவ்வினாவில் பகுதிகள் உப பகுதிகள் 5 காணப்படுவதுடன் (i) (அ), (ஆ) உபபகுதிகளின் இலகுத்தன்மை 50% ஐ விடவும் அதிகமாகக் காணப்படுவதுடன், (i), (இ) உபகுதியினதும் (ii), (iii) பகுதிகளினதும் இலகுத்தன்மை 50% த்தை விடவும் குறைவானதாகும்.

இவ்வினாவினை 47% ஆனவர்களே தெரிவு செய்திருந்தார்கள். பாடத்திட்டத்தின் இறுதித் தேர்ச்சி மட்டமாக இது உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளதுடன் பல்வேறுபட்ட நிதியீட்டல் வழிமுறைகளில் கட்டியெழுப்பப்பட்ட வினாவொன்றாகும். இவ்வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட 10 புள்ளிகளில் விடையளித்தவர்களில் சுமார் 30% மாணவர்களே 6 க்கும் மேற்பட்ட புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர். i (அ), (ஆ) உபபகுதி நடைமுறையில் பிரபல்யமான முதலீட்டு சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பான வினா என்பதனால் பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் அதற்கு சரியாக விடையளித்திருந்தனர்.

முதலீட்டு வழிகள் தொடர்பிலான சட்ட ரீதியான அறிவு குறைவாகக் காணப்பட்டமையினால் i (இ) உப பகுதிக்கும் ii, iii பகுதிகளுக்கும் சரியான விடையளித்தவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவாகவே காணப்பட்டது. முதலீட்டு வழிகள் தொடர்பாக மாணவர்களின் அறிவினை மேம்படுத்துவதற்கு பத்திரிகைகள் சஞ்சிகைகளை வாசிப்பதற்கான வசதிகளை உருவாக்கிக் கொடுப்பதுடன் பல்வேறு கருத்தரங்குகளில் கலந்துகொள்ளச் செய்தல், வங்கி, நிதி நிறுவனங்கள் என்பவற்றினால் வழங்கப்படும் கையேடுகளை வாசிப்பதற்கு ஊக்கப்படுத்துதல் போன்று நடைமுறை ரீதியான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடச் செய்வது முக்கியமானதாகும்.

இத்தேர்ச்சியானது ஏனைய தேர்ச்சிகளுடன் ஒப்பிடும்போது வகுப்பறையில் சரியான முறையில் கற்பிக்கப்படாமை இங்கு புலனாகிறது. பாடத்திட்டத்தில் இறுதித் தேர்ச்சியாக இது உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளமை இதற்கு ஒரு காரணமாக இருக்கலாம். அதனால் இத்தேர்ச்சியினை சிறப்பாகக் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் முன்னரே திட்டமிட்டுச் செயற்பட வேண்டியது அவர்களின் பொறுப்பாகும்.

வினா இல. 5

பகுதி II – கணக்கீடு

(இரண்டு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக)

5. மார்ச் மாதம் 2011 இல் அகிலன் என்பவரால் ஆரம்பித்த சில்லறை வியாபாரத்தில் நிகழ்ந்த சில கொடுக்கல் வாங்கல்கள் கீழே தரப்படுகின்றன.

01.03.2011 இல் மூலதனமாக இடப்பட்ட பணம்	ரூ. 250 000
07.03.2011 இல் அலுவலக உபகரணங்கள் கொள்வனவு	ரூ. 28 000
12.03.2011 இல் காசுக்குக் கொள்வனவு செய்த பொருட்கள்	ரூ. 140 000
22.03.2011 இல் காசுக்கு விற்பனை செய்த பொருட்கள்	ரூ. 30 000
23.03.2011 இல் தினுசா என்பவரிடமிருந்து கடனுக்கு கொள்வனவு செய்த பொருட்கள்	ரூ. 50 000
28.03.2011 இல் சமீனா என்பவருக்கு கடனுக்கு விற்பனை பொருட்கள்	ரூ. 40 000
30.03.2011 இல் அகிலன் தனது சொந்தத் தேவைக்காக வணிகத்திலிருந்து மீளப்பெற்ற காசு	ரூ. 2 500

வேண்டப்படுவது :

- (1) மேலுள்ள கொடுக்கல்வாங்கல்களைப் பேரேட்டுக் கணக்குகளில் பதிவு செய்வதுடன் 31.03.2011 இல் அவற்றைச் சமப்படுத்துக. (07 புள்ளிகள்)

- (2) 31.03.2011 இல் இருந்தவாறான பரீட்சை மீதியைத் தயாரிக்குக. (03 புள்ளிகள்)

(மொத்தம் 10 புள்ளிகள்)

எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்

5. (i)

காசுக் கணக்கு

2011		2011	
03.01. மூலதனம்	250 000	03.07 உபகரணம்	28 000
22 விற்பனை	30 000	12 கொள்வனவு	140 000
		03 பற்று	2 500
		04 மீ / செ	109 500
	<u>280 000</u>		<u>280 000</u>
04 மீ / வ	109 500		

மூலதனக் கணக்கு			
		2011	
31 மீ / செ	250 000	03.01 காசு	250 000
		04.01 மீ / வ	250 000

அலுவலக உபகரணக் கணக்கு			
		2011	
03.01 காசு	28 000	03.01 மீ / செ	28 000
04.01 மீ / வ	28 000		

கொள்வனவுக் கணக்கு			
		2011	
03.12 காசு	140 000	03.31 மீ / செ	190 000
23 தினாஷா	50 000		
	<u>190 000</u>		<u>190 000</u>
04.01 மீ / வ	190 000		

விற்பனைக் கணக்கு			
		2011	
03.31 மீ / செ	70 000	03.22 காசு	30 000
		28 சமீனா	40 000
	<u>70 000</u>		<u>70 000</u>
		03.31 மீ / வ	70 000

தினாஷா கணக்கு			
		2011	
31 மீ / செ	50 000	03.23 கொள்வனவு	50 000
		04.01 மீ / வ	50 000

சமீனா கணக்கு			
		2011	
03.28 விற்பனை	40 000	03.31 மீ / செ	40 000
04.01 மீ / வ	40 000		

பற்று கணக்கு			
2011		2011	
03.30 காசு	25 00	03.31 மீ / செ	25 00
04.01 மீ / வ	25 00		

(ஒவ்வொரு, இரட்டைப் பதிவிற்கும் $1/2$ புள்ளி வீதம் $1/2 \times 7 = 3 \frac{1}{2}$ புள்ளிகள்)
(ஏதாவது 7 கணக்குகளைச் சமப்படுத்துவதற்கு $1/2 \times 7 = 3 \frac{1}{2}$ புள்ளிகள்)

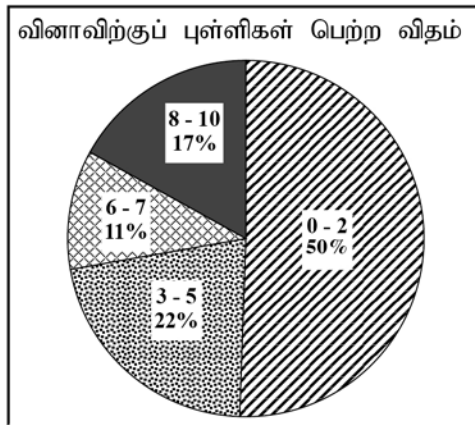
அகிலனின் 31.3.2011 இல் பரீட்சை மீதி

	வரவு	செலவு
காசு	109,500	250,000
மூலதனம்	28,000	
அலுவலக உபகரணம்	190,000	
கொள்வனவு		70,000
விற்பனை		50,000
கடன்பட்டோர் (சமீனா)	40,000	
கடன் கொடுத்தோர் (தினாசா)	2,500	
பற்று	370,000	370,000

(இரண்டு சரியான மீதிகளுக்கு $1/2$ புள்ளி வீதம் 2 புள்ளிகள்)
(சரியான மொத்தத் தொகைக்கு 1 புள்ளி)

05.	(1)	(2)	
	07	03	$= \frac{10}{10}$

5ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும்



5 ஆம் வினாவினை 68% ஆனவர்கள் தெரிவு செய்துள்ளனர். இவ்வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளிகள் 10 ஆகும்.

00 - 02 புள்ளி ஆயிடையில் 50%

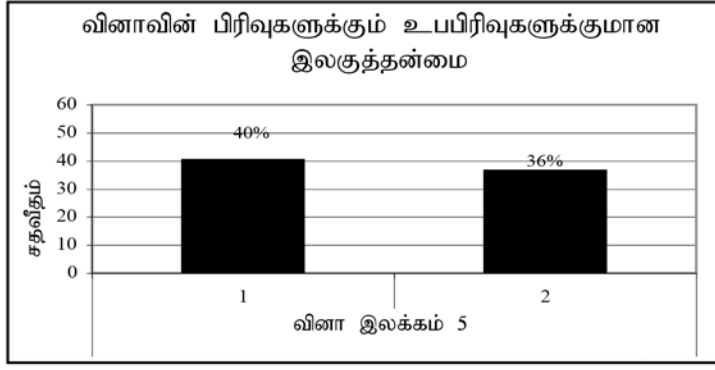
03 - 05 புள்ளி ஆயிடையில் 22%

06 - 07 புள்ளி ஆயிடையில் 11%

08 - 10 புள்ளி ஆயிடையில் 17%

எனப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 8 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றவர்கள் 17% ஆக இருப்பதுடன் 51% ஆனவர்கள் 2 அல்லது அதற்குக் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.



இவ்வினாவில் 2 பகுதிகள் காணப்படுவதுடன் பகுதி 1 இன் இலகுத்தன்மை 40% ஆக இருப்பதுடன் பகுதி 2 இன் இலகுத்தன்மை 36% ஆகும்.

இவ்வினாவினை பரீட்சார்த்திகளில் 68% ஆனவர்கள் தெரிவு செய்திருந்ததுடன் அவர்களில் பெரும்பாலானோர் சரியாக விடையளித்திருக்கவில்லை. வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட 10 புள்ளிகளில் 6இற்கு மேற்பட்ட புள்ளிகளை 28% இனர் மாத்திரமே பெற்றிருந்தனர். இரட்டைப் பதிவு தொடர்பிலான சரியான விளக்கம் பரீட்சார்த்திகளிடம் இல்லாமையினால் பகுதி 1 இற்கு 40% ஆனவர்களுக்கு மாத்திரமே இலகுவாக அமைந்திருந்தது. இரட்டைப் பதிவு தொடர்பான அறிவினைச் சரியாகக் கட்டியெழுப்புவதற்கு தேவையான எழுத்துப் பயிற்சிகளையும் அதற்குத் தேவையான மீளுட்டலையும் வழங்கல் மிகவும் பொருத்தமானதாகும். காசேட்டின் இரட்டைத் தொழிற்பாட்டினை சரியாக அறிந்திருக்காமை இன்னொரு குறைபாடாகும். முதலாவது கட்டத்தில் காசுக்கணக்காகவும் இரண்டாம் கட்டத்தில் துணையெடொன்றாகவும் அறிமுகப்படுத்தப்படுவதன் மூலம் இத்தேர்ச்சியினை மேம்படுத்த முடியும். இரட்டைப் பதிவுகளைக் கட்டியெழுப்பும் போது முதல் தடவையிலேயே இரட்டைப் பதிவினை மேற்கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளிப்பதன் மூலம் இரட்டைப் பதிவினை சரியாக மேற்கொள்வதற்கு அவர்களைப் பழக்க முடியும்.

இவ்வினாவின் பகுதி 2 இற்கு குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற்றமைக்கு பேரேட்டுக் கணக்குகளைச் சமப்படுத்துவதற்கான தேர்ச்சி மட்டத்தை பரீட்சார்த்திகள் அண்மிக்காமையே காரணமாயிருக்கலாம். உரிய உருப்படிகளை பேரேட்டுக் கணக்குகளில் பதிவு செய்தலும் பேரேட்டுக் கணக்குகளை சரியாகச் சமப்படுத்தி மீதி கீழ் கொண்டு செல்லும் தேவைப்பாட்டினை சரியாகப் பரீட்சார்த்திகள் விளங்கியிருக்கவில்லை. பேரேட்டுக் கணக்குகளைச் சமப்படுத்தும் தேர்ச்சியினை மாணவர்களுக்கு குழுச் செயற்பாடுகளினூடாகப் பயிற்சியளித்தல் மீளுட்டலைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் என்பவற்றினூடாக மேம்படுத்தலாம்.

வினா இல. 6

6. 2011 ஓக்ரோபர் மாதத்திற்கான அஞ்சனா வணிகத்தின் காசேட்டின் வங்கி நிரல் கீழே தரப்படுகின்றது.

காசேடு

திகதி	விபரம்	வங்கி ரூ.	திகதி	விபரம்	வங்கி ரூ.
01. 10. 2011	மீதி கீழ் கொ.வ	50 000	05.10.2011	வழங்கிய காசோலைகள்	
03. 10. 2011	காசு வைப்பு	9 000		168400 (கபிலன்)	5 000
07. 10. 2011	காசோலை வைப்பு			168401 (சண்முகம்)	40 000
	323510 (ஜெயா)	15 000	10.10.2011	வழங்கிய காசோலைகள்	
26. 10. 2011	காசோலை வைப்பு			168402 (காப்புறுதி)	5 000
	236427 (மஞ்சு)	30 000		168403 (வாடகை)	10 000
	348205 (மனோ)	50 000	31.10.2011	மீதி கீழ் கொ. செ.	94 000
		154 000			154 000

2011 ஓக்ரோபர் மாதத்திற்காக வங்கியால் அனுப்பப்பட்ட அஞ்சனா வணிகத்திற்கான வங்கிக்கூற்று கீழே தரப்படுகின்றது.

திகதி	விபரம்	கொடுப்பனவுகள் ரூ.	பெறுவனவுகள் ரூ.	மீதி ரூ.
01. 10. 2011	மீதி கீழ் கொ.வ	-	-	50 000
03. 10. 2011	காசு வைப்பு		9 000	59 000
06. 10. 2011	168401 காசோலைக்கு வழங்கிய தொகை	40 000	-	19 000
09. 10. 2011	காசோலை வைப்பு 323510	-	15 000	34 000
10. 10. 2011	நிலையான கட்டணங்கள்	4 000	-	30 000
11. 10. 2011	168402 காசோலைக்கு வழங்கிய தொகை	5 000	-	25 000
16. 10. 2011	பெற்றுக் கொண்டவைகள்	-	7 000	32 000
25. 10. 2011	பங்கிலாபங்கள்	-	500	32 500
28. 10. 2011	வங்கிக் கட்டணங்கள்	1 000	-	31 500

வேண்டப்படுவது :

- (1) 31.10.2011 இல் இருந்தவாறான காசேட்டு வங்கி மீதியைச் செம்மையாக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (2) 31.10.2011 இல் இருந்தவாறான வங்கிக்கணக்கிணக்கக் கூற்றைத் தயாரிக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (மொத்தம் 10 புள்ளிகள்)

எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்

திருத்திய காசேடு

6. (1)	மீ / வ	1/2	94 000	நிலையான கட்டளை	1	4 000
	பெறப்பட்டவை	1	7 000	வங்கிக் கட்டணம்	1	1 000
	பங்குலாபம்	1	500	மீ / செ	1/2	96 500
			101 500			101 500
	மீ / வ		96 500			

(5 புள்ளிகள்)

(2)

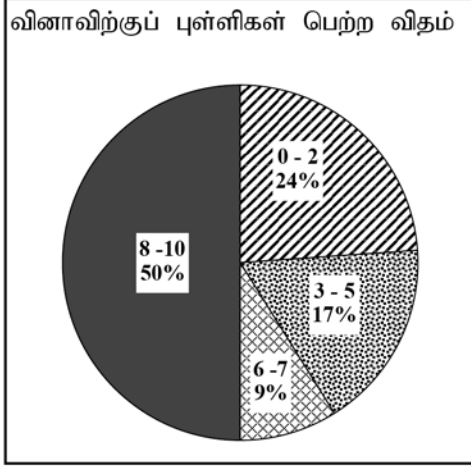
அஞ்சனாவின் 31.10.2011 இல் வங்கி இணக்கக் கூற்று

திருத்திய காசேட்டின் படி வங்கி மீதி 1/2	ரூபா. 5 000 ①	ரூபா. 96 500
+ மாற்றப்படாத காசோலை : 168400	10 000 ①	
168401		15 000
- வசூழிக்கப்படாத காசோலை 236427	30 000 ①	
348205	50 000 ①	(80 000)
வங்கிக் கூற்றின்படி வங்கி மீதி 1/2		31 500

06.	(1)	(2)
	$\frac{05}{05}$	$\frac{05}{05} = \frac{10}{10}$

(மொத்தம் 10 புள்ளிகள்)

6ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும்



6 ஆம் வினாவினை 54% ஆனவர்கள் தெரிவு செய்துள்ளனர். இவ்வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளி 10 ஆகும்.

00 - 02 புள்ளி ஆயிடையில் 24%

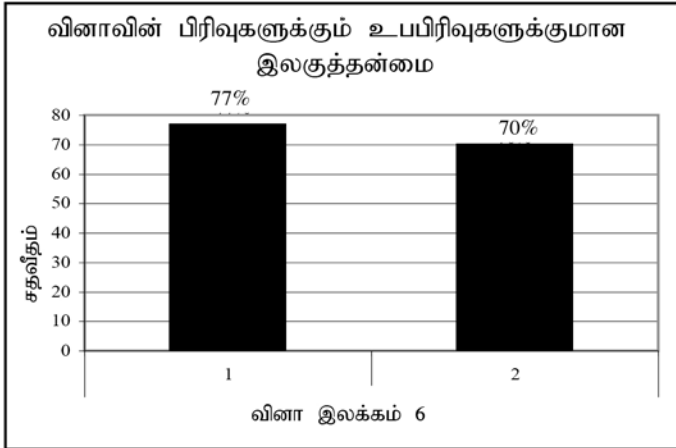
03 - 05 புள்ளி ஆயிடையில் 17%

06 - 07 புள்ளி ஆயிடையில் 9%

08 - 10 புள்ளி ஆயிடையில் 50%

எனப் புள்ளி பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 8 புள்ளிகளுக்கு மேல் 50% இனர் பெற்றுள்ளதுடன் 24% இனர் 02 அல்லது அதனை விடக் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.



இவ்வினாவில் 2 பகுதிகள் காணப்படுவதுடன் பகுதி 1 இன் இலகுத்தன்மை 77% ஆக இருப்பதுடன்

பகுதி 2 இன் இலகுத்தன்மை 70%

ஆகும்.

இவ்வினாவானது வங்கி இணக்கக்கூற்றினைத் தயாரிப்பது தொடர்பிலான தேர்ச்சிமட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கட்டியெழுப்பப்பட்டிருந்தது. பரீட்சார்த்திகளில் 54% ஆனோர் இவ்வினாவினைத் தெரிவு செய்திருந்தனர். வகுப்பறையினுள் நடைமுறை ரீதியான பயிற்சிகளைச் செய்த பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவினைத் தெரிவு செய்திருந்தமை பெரும்பாலானவர்கள் இவ்வினாவிற்கு சரியான விடையளித்திருந்ததிலிருந்து தெளிவாகின்றது. பகுதி I இன் இலகுத்தன்மை 77% ஆகவும் பகுதி 2 இன் இலகுத்தன்மை 70% ஆகவும் காணப்படுகின்றது. வங்கி இணக்கக் கூற்று தொடர்பாக மேலதிகப் பயிற்சிகளை வழங்குவதன் மூலம் அடைவு மட்டத்தை மேலும் மேம்படுத்தலாம். வகுப்பறையினுள் இத்தேர்ச்சியினை இதனை விடவும் சிறப்பாகக் கற்பித்திருந்தால் 54% இற்கும் மேற்பட்டவர்கள் இவ்வினாவை தெரிவு செய்து சிறப்பாக விடையளிப்பதற்கு சந்தர்ப்பம் கிடைத்திருக்கும். வங்கி இணக்கக் கூற்று தயாரித்தலும் அது தொடர்பான விளக்கமும் நிறுவனங்களுக்கு மாத்திரமன்றி தனிநபர்களுக்கு முக்கியமானது என்பதனால் ஒப்படைகள் மூலம் அறிவினைப் பயன்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குவது பொருத்தமானது.

வினா இல. 7

7. வியாபாரக் கணக்கைத் தயாரித்த பின்னர் 31.012.2010 இல் இருந்தவாறான கெங்கா வணிகத்தின் பரீட்சை மீதி கீழே தரப்படுகின்றது.

	வரவு ரூ.	செலவு ரூ.
மொத்த இலாபம்		191 500
மூலதனம் 01.01.2010 இல்		250 000
31.12.2010 இல் சரக்கிருப்பு	8 400	
காணி கட்டடங்கள் (கிரயத்தில்)	350 000	
தளவாடங்கள் (கிரயத்தில்)	80 000	
01.01.2010 இல் தளவாட பெறுமானத் தேய்வுக்கான ஏற்பாடுகள்		16 000
கடன்பட்டோர்	45 000	
கடன்கொடுத்தோர்		62 000
வங்கிக் கடன் 15%		100 000
இறைகளும் காப்புறுதியும்	9 000	
வங்கிக் கடன் வட்டி	10 000	
சம்பளங்கள்	24 000	
கொடுத்த கழிவு	6 000	
பெற்ற கழிவு		8 000
காசிதாதிகள்	7 500	
தொலைப்பேசிக் கட்டணங்கள்	5 600	
பற்றுகள்	20 000	
கையிலுள்ள காசு	62 000	
	627 500	627 500

மேலதிக தகவல்கள்:

- 31.12.2010 இல் முற்பணமாகச் செலுத்திய இறைகளும் காப்புறுதியும் ரூ. 1 500 ஆகும்.
- கடன்பட்டோரில் ரூ. 2 500 ஐ அறவிடமுடியாக் கடனாக பதிவழிக்க வேண்டும்.
- தளவாடத்துக்கு வருடாந்தம் 10% நேர்கோட்டு முறையில் பெறுமானத் தேய்வு செய்யப்படல் வேண்டும்.

வேண்டப்படுவது :

- 31.12.2010 இல் முடிவடைந்த ஆண்டுக்கான இலாப நட்டக் கணக்கு (05 புள்ளிகள்)
 - 31.12.2010 இல் இருந்தவாறான ஐந்தொகை (05 புள்ளிகள்)
- (மொத்தம் 10 புள்ளிகள்)

எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்

7. (1)

கெங்கா நிறுவனத்தின் 31.12.2010 இல் முடிவுற்ற ஆண்டுக்கான இலாபநட்டக் கணக்கு ^(1/2)

	ரூபா	ரூபா		ரூபா	ரூபா
நிலையநிர்வாகச் செலவு			மொத்த இலாபம்		191,500
தளபாடப் பெறுமானத் தேய்வு	8,000	^(1/2)	பெற்ற கழிவு	8,000	8,000
இறையும் காப்புறுதியும்	7,500	^(1/2)			
சம்பளம்	24,000				
எழுதுகருவிகள்	7,500				
தொலைபேசிக் கட்டணம்	5,600	52,600	^(1/2)		
விற்பனை விநியோகச்செலவு					
அறவிட முடியாக் கடன்	2,500	^(1/2)			
அனுமதித்த கழிவு	6,000	8,500	^(1/2)		
நிதிச் செலவு					
கடன் வட்டி		15,000	^(1/2)		
தேறிய இலாபம் ^(1/2)		123,400	^(1/2)		
		199,500			199,500

$1/2 \times 10 = 05$ புள்ளி

(2)

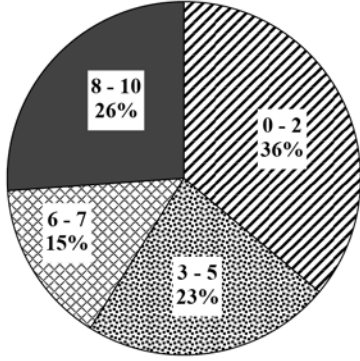
கெங்கா வணிகத்தின் 31.12.2010 இல் ஐந்தொகை

மூலதனமும் பொறுப்புக்களும்	ரூபா	ரூபா	சொத்துக்கள்	கிரயம் ரூபா	தேய்மான ஏற்பாடு ரூபா	தேறிய புத்தகப் பெறுமானம்
மூலதனம்	250 000		நடைமுறையல்லாச் சொத்துக்கள்			
கூட்டு						
தேறிய இலாபம்	123 400					
	^(1/2) 373 400		காணி கட்டடம்	^(1/2) 350 000		350 000
			தளபாடம்	80 000	24 000	56 000
பற்றுக்கள்	^(1/2) (20 000)	^(1/2) 353 400		430 000	24 000	406 000
நடைமுறையல்லாப் பொறுப்புக்கள்			நடைமுறைச் சொத்துக்கள்			
15% வங்கிக் கடன்		100 000				
நடைமுறைப் பொறுப்புக்கள்			இருப்பு		8 400	
கடன்கொடுத்தோர்	62 000		கடன்பட்டோர்		42 500	
அட்டுறு வட்டி	^(1/2) 5 000	^(1/2) 67 000	முற்பண இறைகள்		^(1/2) 1 500	
			காக		^(1/2) 62 00	114 400
		520 400				^(1/2) 520 400

05. (1) (2)
07 03 = $\frac{10}{10}$

7ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும்

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்ற விதம்

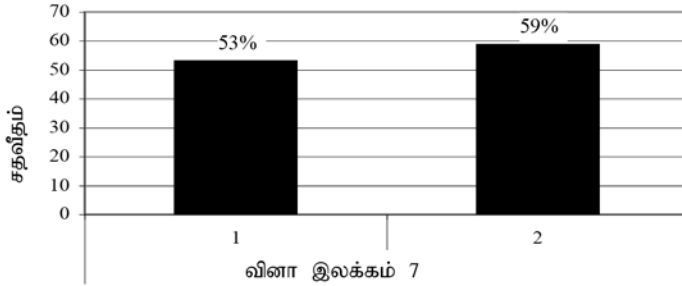


7 ஆம் வினாவினை 62% ஆனவர்கள் தெரிவு செய்துள்ளனர். இவ்வினாவிற்கு வழங்கப்பட்ட மொத்தப் புள்ளிகள் 10 ஆகும்.

00 - 02 புள்ளி ஆயிடையில் 36%
 03 - 05 புள்ளி ஆயிடையில் 23%
 06 - 07 புள்ளி ஆயிடையில் 15%
 08 - 10 புள்ளி ஆயிடையில் 26%
 எனப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 8 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றவர்கள் 26% என்பதுடன் 36% இனர் 02 அல்லது அதனை விடக் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

வினாவின் பிரிவுகளுக்கும் உபபிரிவுகளுக்கும்ான இலகுத்தன்மை



இவ்வினாவில் 2 பகுதிகள் காணப்படுவதுடன் பகுதி 1 இன் இலகுத்தன்மை 53% ஆக இருப்பதுடன் பகுதி 2 இன் இலகுத்தன்மை 59% ஆகும்.

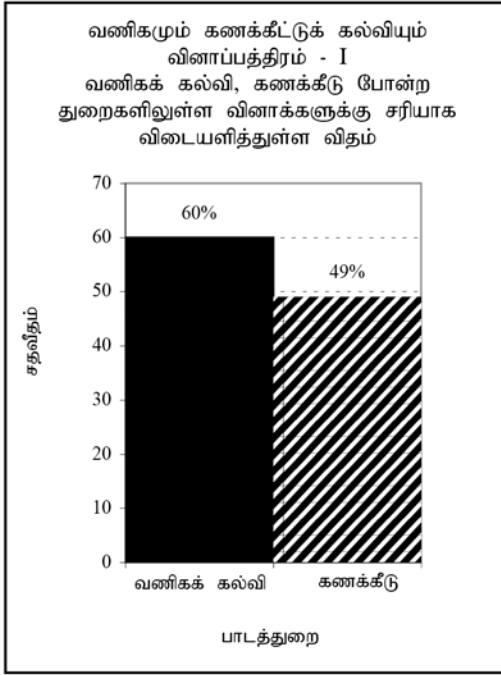
இவ்வினாவானது வணிகங்களின் செயற்பாட்டுப் பெறுபேறுகளை கணிப்பிடுவதுடன் தொடர்பான தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டிருந்தது. இவ்வினாவினைத் தெரிவு செய்த பரீட்சார்த்திகள் 62% ஆகும். பகுதி 1 இன் இலகுத்தன்மை 53% மாகவும் பகுதி 2 இன் இலகுத்தன்மை 59% மாகவும் காணப்பட்டது.

வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது மாணவர்கள் கூடுதலாகப் பயிற்சிகளில் ஈடுபட்டிருந்தமையினை இவ்வினாவினை கூடுதலானோர் தெரிவு செய்தது, அதற்கு சிறப்பாக விடையளித்திருந்தமையைக் கொண்டு நாம் தீர்மானத்திற்கு வரலாம். பகுதி I இற்கு வழங்கப்பட்ட புள்ளிகளில் குறிப்பிட்ட சில புள்ளிகளை பரீட்சார்த்திகள் பெற முடியாமைக்கான காரணம், பெரும்பாலும் இலாப நட்டக் கணக்கின் தலைப்புக்களை உரியவாறு முன்வைக்காமையினாலேயாகும். இலாப நட்டக் கணக்கின் செலவுகளை உரிய தலைப்புகளுக்கேற்ப வேறுபடுத்தும் தேர்ச்சியினை சிறப்பாக அடைந்திராமை காரணமாகவே செலவுகளின் தலைப்புக்களை கூட்டுவதற்கு கிடைக்கும் புள்ளிகள் கிடைக்காமைக்கான காரணமாகும்.

பகுதி 2 இல் ஐந்தொகையில் நடைமுறைப் பொறுப்பொன்றாக அட்டுறு கடன் வட்டியினை சரியாக சீராக்காமையினாலேயே இதில் புள்ளிகள் குறைவதற்குக் காரணமாகும்.

வகுப்பறையினுள் மாணவர்களை பல்வேறு உருப்படிகளைக் கொண்ட பயிற்சிகளில் ஈடுபடச் செய்தல் முறையான மாதிரியொன்றினூடாக இறுதிக் கணக்குகளை முன்வைப்பதன் தேவைப்பாட்டினை உறுதிப்படுத்துதல், மீளுட்டலைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் என்பவற்றின் மூலம் இத்தேர்ச்சி மட்டத்தினை மேம்படுத்த முடியும்.

பொதுவாக பகுதி II வினாப்பத்திரத்தில் வணிகக் கல்விப் பாடப்பகுதி வினாக்களின் இலகுதன்மையானது கணக்கீட்டுப் பகுதி வினாக்களில் இலகுதன்மையை விட அதிகரித்துள்ளது. கணக்கீட்டுப்பகுதியின் தேர்ச்சியானது பாடத்திட்டத்தில் கடைசிப் பகுதியில் உள்ளடக்கப்பட்டிருப்பதனால் அப்பகுதியானது உரியவாறு வகுப்பறையில் முடிக்கப்படாமை கணக்கீட்டுக்குரிய பயிற்சிகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்தாமை போன்றவைகள் இதற்குக் காரணமாயிருக்கலாம். பாடத்தினை உரியவாறு திட்டமிட்டுக் கொள்வதன் மூலம் இந்நிலைமையினைத் தவிர்த்துக் கொள்ளலாம்.



வரைபிற்கு ஏற்ப கணக்கீட்டு வினாக்களை விடக் கூடுதலானோர் வணிகக் கல்வி வினாக்களுக்கே சரியான விடையளித்துள்ளனர். அதன அதிகரிப்பு 11% ஆகும்.

பகுதி III

3. விடையளிக்கும் போது அவதானிக்க வேண்டிய விடயங்களும் ஆலோசனைகளும்

3.1 விடையளிக்கும் போது அவதானிக்க வேண்டிய விடயங்கள்

பொதுவானவை

- ★ வினாப்பத்திரத்தில் உள்ள அடிப்படை அறிவுறுத்தல்களை நன்றாக வாசித்து விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும். அதாவது ஒவ்வொரு பகுதிகளிலிருந்தும் விடையளிக்க வேண்டிய வினாக்களின் எண்ணிக்கை, கட்டாய வினாக்களின் எண்ணிக்கை வினாப்பத்திரத்திற்கு விடையளிக்க வழங்கப்பட்டுள்ள நேரம் ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் உரிய புள்ளிகளின் அளவு என்பவை தொடர்பில் கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். அத்துடன் வினாக்களை நன்றாக வாசித்து தெளிவான விளக்கம் ஒன்றைப் பெற்ற பின்னரே வினாக்களைத் தெரிவு செய்தல் வேண்டும்.
- ★ பரீட்சார்த்தியின் பரீட்சைக்குரிய சுட்டெண்ணை ஒவ்வொரு பக்கத்திலும் உரிய இடத்தில் எழுதுதல் வேண்டும்.
- ★ வினாப்பத்திரம் I இலுள்ள வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் போது மிகச் சரியான ஒரு விடையினைத் தெரிவு செய்தல் வேண்டும். அத்துடன் விடைத்தாளில் தெளிவாக ஒரு $\times$ அடையாளத்தினை மாத்திரமே இடுதல் வேண்டும்.
- ★ வினாப்பத்திரம் II இற்கு விடையளிக்கும் போது ஒவ்வொரு பிரதான வினாக்களுக்குமான விடையினை புதிய தாளில் ஆரம்பித்தல் வேண்டும்.
- ★ வினா இலக்கம், உப பகுதிகளின் இலக்கம் அல்லது எழுத்துக்களைச் சரியாக எழுதுதல் வேண்டும்.
- ★ சரியான தெளிவான கையெழுத்துக்களில் விடையெழுதுதல் வேண்டும்.
- ★ சுருக்க விடைகளை எழுதும் சந்தர்ப்பங்களில் மிக நீண்ட விளக்கங்களை உள்ளடக்காதிருப்பதுடன் விளக்கமான விடைகளை அளிக்க வேண்டிய சந்தர்ப்பங்களில் சுருக்க விடைகளை அளிக்காதிருக்கவும் வேண்டும்.
- ★ வினாவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள முறைக்கேற்ப தர்க்க ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு ரீதியானதுமான விடயங்களை முன்வைத்தல் வேண்டும்.
- ★ பரீட்சை நேரத்தினுள் பரீட்சை மேற்பார்வையாளரின் அறிவுறுத்தல்களுக்கேற்ப ஒழுக்க விழுமியங்களைப் பேணி நடந்து கொள்ளல் வேண்டும்.

விசேட அறிவுறுத்தல்கள்

- ★ வினாக்களைத் தெரிவு செய்யும் போது கட்டாய வினாக்கள் தொடர்பில் கவனம் செலுத்துவதுடன் ஒவ்வொரு பாடப்பகுதிகளுக்கும் தெரிவு செய்ய வேண்டிய வினாக்களை உரியவாறு தெரிவு செய்தல் வேண்டும்.
- ★ வினாப்பத்திரத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வினாக்களின் எண்ணிக்கைக்கு மாத்திரம் விடையளிக்க வேண்டும் என்பதுடன் மேலதிக வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்
- ★ விடையளிப்பதற்கு வழங்கப்பட்டுள்ள காலத்திற்கேற்ப ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் விடையளிப்பதற்கு எடுக்க வேண்டிய நேரம், அதற்கு வழங்கப்படும் புள்ளிகள் என்பவை தொடர்பிலும் கவனம் செலுத்தல் வேண்டும்.
- ★ வினாவிற்குரிய விடையினை மாத்திரம் எழுத வேண்டும் என்பதுடன் தேவையற்ற தகவல்களை எழுதுவதிலிருந்து தவிர்த்து கொள்ளல் வேண்டும்.
- ★ ஒரு வினாவிற்குரிய பகுதிகளினதும் உப பகுதிகளினதும் விடைகளை ஒன்றாக சேர்த்து இணைத்தல் வேண்டும்
- ★ விடையெழுதும்போது கறுப்பு அல்லது நீல நிறப் பேனைகளைப் பயன்படுத்துவதுடன் பென்சிலைப் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்.

3.2 கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான கருத்துகளும் ஆலோசனைகளும்

விசேட அறிவுறுத்தல்

- ★ ஆசிரியர் பாடத்திட்டத்திற்குரிய பாடம் தொடர்பில் அறிவினைப் பெற்றிருத்தல். அப்பாடம் தொடர்பிலான புதிய விடயங்களை அறிந்திருத்தல்.
- ★ மாணவர்களின் தேர்ச்சிகளைக் கட்டியெழுப்பக்கூடியவாறு கற்றல் கற்பித்தலுடன் இணைந்ததாகச் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல்
- ★ மாணவர்களின் தேர்ச்சிகளைக் கட்டியெழுப்பக் கூடியவாறு கற்றல் கற்பித்தலுடன் இணைந்ததாக செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுதல்
- ★ தேர்ச்சியினை மையமாகக் கொண்ட பாடத்திட்டத்தினாக சகல மாணவர்களும் குறைந்தபட்சம் அண்மிய சிறப்பு நிலையினை அடைய வைப்பதற்கு ஆசிரியர் முயற்சித்தல் வேண்டும்.
- ★ கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் அறிவினைப் பெற்றுக் கொடுப்பதில் மாத்திரம் தனது செயற்பாடுகளை மட்டுப்படுத்திக் கொள்ளாமல் மாணவர்களின் சிந்தனைகளில் கிளர்ச்சியினை ஏற்படுத்துவதற்கும் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட சமூக தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்துவதற்கும் கருமமாற்றுதல் வேண்டும்.
- ★ தெரிந்ததிலிருந்து தெரியாததற்கும் இலகுவிலிருந்து கடினத்திற்கும் ஒன்றிலிருந்து பலதுக்கும் மாணவர்களை கொண்டு செல்வதற்கு ஆசிரியர்கள் கருமமாற்றல் வேண்டும்.
- ★ மனதைக் கவரக்கூடிய முறையிலமைந்த ஆரம்பத்துடன் செயற்பாடுகளில் பிரவேசித்தல் தேவையான கற்பித்தல் உபகரணங்கள், ஏனைய வசதிகள் என்பவற்றுடனான கற்றல் சூழல் ஒன்றைத் திட்டமிடல்
- ★ வகுப்பறைக்கு வெளியே கற்றல் கற்பித்தலை விரிவாக்குவதற்கு பொருத்தமான உபகரணங்களைத் தயாரித்து வழங்கல்
- ★ குழுச் செயற்பாடுகளின் மூலம் சுய ஒழுக்கம் ஏனையோரின் கருத்துக்களைச் செவிமடுத்தல் பொறுமை, ஏனையவர்களுடன் ஒத்துழைப்புடன் செயற்படல், ஒருவருக்கொருவர் உதவி செய்துகொள்ளல் போன்ற பொது வாழ்க்கைக்குகத் தேவையான முக்கியமான திறன்களை விருத்தி செய்துகொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு சந்தர்ப்பம் அளித்தல்
- ★ குறித்த கால வரையரைக்குள் பாடத்தேர்ச்சி மட்டங்களை முடித்தல், மேலதிகப் பயிற்சிகளில் ஈடுபடுத்தல் முன்னாட்டல் பின்னாட்டல்களை மாணவர்களுக்கு பெற்றுக்கொடுத்தல்
- ★ தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் களச் சுற்றுலா, இணையப் பரிசீலனை (ஆய்வு) மேலதிக புத்தகங்களை வாசிக்கச் செய்தல் என்பவற்றினூடாக மாணவர்களின் பாட அறிவினை மேம்படச் செய்தல்

Dear students!

**We have Past Papers and
Answers (Marking
Schemes), Model Papers
and Note books for
English, Tamil and Sinhala
Medium).**

Please visit :

www.freebooks.lk

or click on this page to visit our site!